

# Cahier De La Recherche Africaine

REVUE PLURIDISCIPLINAIRE : LETTRES, ARTS ET SCIENCES  
HUMAINES

Année 2 - N°3 - Jan-2024

BP: 17004, Université Omar Bongo  
Libreville (Gabon)  
[cra.uob@gmail.com](mailto:cra.uob@gmail.com)  
[www.revue-cra.com](http://www.revue-cra.com)

ISSN : 2958-5805 (E)  
2958-5813 (P)



Tel : (+241) 077853540 / 066600380 /  
(+33) 0647489781  
[gnkeditons.gab@gmail.com](mailto:gnkeditons.gab@gmail.com)

N° 3  
Jan- 2024

Cahier De La Recherche Africaine



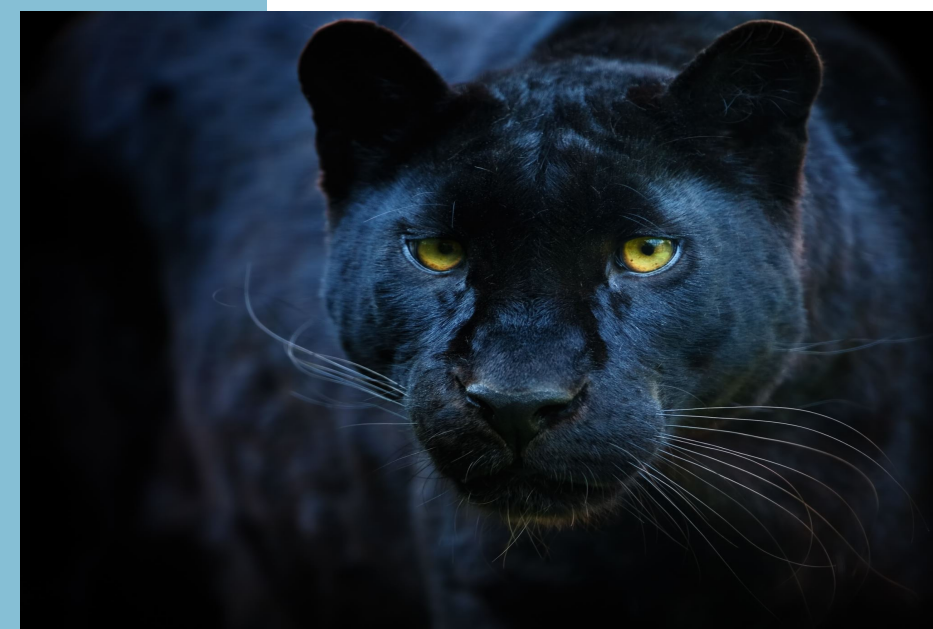
ISSN : 2958-5805 (E)  
2958-5813 (P)



N° 3 / Jan - 2024

## Cahier De La Recherche Africaine

Revue pluridisciplinaire : Lettres, Arts et Sciences Humaines



## Nouveaux regards sur les dynamiques africaines

Revue indexée : Scientific Journal Impact Factor (SJIF)



**CAHIER DE LA RECHERCHE AFRICAINE**

**Revue Pluridisciplinaire  
Lettres, Arts et Sciences Humaines**

-----

**Université Omar Bongo**

**Année 2 / Numéro 3 / Janvier 2024**

**ISSN : 2958-5805 (E)**

**2958-5813 (P)**

# **NOUVEAUX REGARDS SUR LES DYNAMIQUES AFRICAINES**



**TOGETHER WE REACH THE GOAL**

**Revue indexée**

**Scientific Journal Impact Factor (SJIF)**

**<https://sjifactor.com/passport.php?id=23299>**

**Impact Factor : 3.083**



## MENTION LEGALE

La rédaction du *CRA* rappelle que les opinions exprimées dans les articles ou reproduites dans les analyses n'engagent que leurs auteur(e)s.

© Editions GNK Gabon 2024

Tel. (+241) 066600380/077853540 Libreville

[gnkeditons.gab@gmail.com](mailto:gnkeditons.gab@gmail.com)

ISSN : 2958-5805

Tous droits réservés pour tous les pays.

Toute modification interdite



*Fortis Fortuna Adiuvat*



Revue pluridisciplinaire : Lettres, Arts et Sciences Humaines

ISSN : 2958-5805

Contacts :

[cra.uob@gmail.com](mailto:cra.uob@gmail.com)

[www.revue-cra.com](http://www.revue-cra.com)

Bp. 17004, Université Omar Bongo, Libreville – Gabon

#### DIRECTEUR DE PUBLICATION

NDOMBI-SOW Gaël, Maître de Conférences, Université Omar Bongo

#### REDACTEUR EN CHEF

MAGNIMA-KAKASSA Arsène, Maître de Conférences, Université Omar Bongo

#### SECRETARIAT

BISSIELO Gaël Samson, Université Omar Bongo

BIVEGHE BI NDONG Wilfried, Institut de Recherche en Sciences Humaines

DISSY DISSY Yves Romuald, Université Omar Bongo

KOUMBA ALIHONOU Gwladys, Ecole Normale Supérieure de Libreville

MASSALA MBINDZOUKOU Marius, Université Omar Bongo

MILEBOU NDJAVE Kelly Marlène, Université Omar Bongo

MOUNZIEGOU-MOMBO Narcice Wolfgan, Université Omar Bongo

MOUTANGO Fabrice Anicet, Université Omar Bongo

MOUVONDO Epiphane, Université Omar Bongo

NDOMBI BOUNDZANGA Bertrand Dimitri, Université Omar Bongo

NDONG BEKA II Poliny, Université Omar Bongo

#### COMITE SCIENTIFIQUE

- DIENE Babou, Professeur Titulaire (Littérature), Université Gaston Berger – Sénégal
- FOTSING MANGOUA Robert, Professeur Titulaire (Littérature), Université de Dschang – Cameroun
- IDIATA Franck Daniel, Professeur Titulaire (Linguistique), Université Omar Bongo – Gabon
- LAMAH Daniel, Professeur Titulaire (Géographie), Université de Kindia – Guinée
- MADEBE Georice Berthin, Directeur de Recherche (Sémiotique), Institut de Recherches en Sciences Humaines (IRSH) de Libreville – Gabon
- MAMADOU DINDE Diallo, Professeur Titulaire (Histoire), Université de Kankan – Guinée
- MBONDOBARI Sylvere, Professeur des Universités (Littérature), Université Bordeaux Montaigne – France
- MENGUE M'OYE Alexis, Professeur Titulaire (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- MONGUI Pierre-Claver, Professeur Titulaire (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon



- **N'GORAN David**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Félix Houphouët-Boigny – Côte d'Ivoire
- **NDOMBET André-Wilson**, Professeur Titulaire, (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **NZINZI Pierre**, Professeur Titulaire (Philosophie), Université Omar Bongo – Gabon
- **RENOMBO Steeve**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **TONDA Joseph**, Professeur Titulaire (Sociologie/Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **AKOMO ZOGHE S. Cyriaque**, Maître de Conférences (Civilisations hispano-africaines), Ecole Normale Supérieure de Libreville – Gabon
- **BIKOMA Florence**, Maître de Conférences (Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **KONAN Richmond Alain**, Maître de Conférences (Littérature), Université Félix Houphouët-Boigny – Côte d'Ivoire
- **MAGNIMA-KAKASSA Arsène**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MAKITA-IKOUAYA Euloge**, Maître de Conférences (Géographie), Université Omar Bongo – Gabon
- **MAPANGOU Dacharly**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MBOYI BONGO Serge**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **MEBIAME ZOMO Maixant**, Maître de Conférences (Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **MOMBO Charles Edgar**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MOUSSOUNDA IBOUANGA Firmin**, Maître de Conférences (Linguistique), Université Omar Bongo – Gabon
- **MVE EBANG Bruno**, Université Omar Bongo, Maître de Conférences (Science Politique), Université Omar Bongo – Gabon
- **NDOMBI-SOW Gaël**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **NZENGUET IGUEMBA Gilchrist Anicet**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **OBIANG NNANG Noël Christian-Bernard**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **OVONO EBE Mathurin**, Maître de Conférences (Littérature espagnole), Université Omar Bongo – Gabon
- **PAMBO PAMBO N'DIAYE Anges Gaël**, Maître de Conférences (Littérature anglaise), Université Omar Bongo – Gabon
- **SANDOUONO FAYA Moïse**, Maître de Conférences (Histoire), Université de Kindia – Guinée
- **SOUMAHO MAVIOGA Orphée Martial**, Maître de Conférences (Sociologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **TABA ODOUNGA Didier**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon



## SOMMAIRE

|                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Editorial</b> .....                                                                                                                                                                                                               | 11  |
| <b>HISTOIRES ET SOCIÉTÉS À L'ÉPREUVE DE LA FICTION</b> .....                                                                                                                                                                         | 13  |
| <b>MEBALE M'OBIANG Alan Brel</b> (Université Omar Bongo)<br><i>L'écriture de l'histoire dans <i>L'odyssée de Mongou</i> de Pierre Samy</i> .....                                                                                     | 15  |
| <b>DIOUF Ibrahima</b> (Université Cheikh Anta Diop de Dakar)<br><i>L'aventure ambiguë</i> de Cheikh Hamidou Kane :<br>entre quête identitaire et désir d'histoire.....                                                               | 37  |
| <b>SANGOU Fadil Abdel</b> (Université de Dschang)<br>Rituels liminaires du mariage dans <i>Les impatientes</i> de Djaïli Amadou Amal,<br><i>Loin des mosquées</i> d'Armél Job et<br><i>Une femme pour mon fils</i> d'Ali Ghalem..... | 55  |
| <b>NDONG NDONG Yannick Martial</b> (Université Omar Bongo)<br>« Récit spéculaire » et témoignages en spirales à la lumière de<br><i>Le lys et le flamboyant</i> de Henri Lopes.....                                                  | 73  |
| <b>BICHARA Taoussi Taoukamla</b> (Université de N'Djaména)<br>Espace et temps de la mort dans l'œuvre d'Ahmadou Kourouma.....                                                                                                        | 93  |
| <b>IDOMBA MBOUKOUABO Claire Versuela</b> (Université Omar Bongo)<br>L'impairité factorielle du discours critique dans le roman féminin :<br>cas <i>D'écart-ville</i> de Parfaite Ollame.....                                         | 113 |
| <b>OBAME ENDAMNE Wilfridh</b> (Université Omar Bongo)<br>Pour une lecture des occurrences de la nuit dans les films<br>joués par Philippe Mory.....                                                                                  | 131 |
| <b>JADDAD Njoud</b> (Université Chouaib Doukkali, El Jadida)<br>Le cinéma au Maroc : étude phénotype.....                                                                                                                            | 145 |
| <b>DIOUÉ Wahnouan Marie-Josée</b> (Université Félix Houphouët-Boigny)<br>« La rue paille » dans <i>Cahier d'un retour au pays natal</i> d'Aimé Césaire :<br>de la production du signe) la production du texte.....                   | 171 |



|                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>COSKER Christophe</b> (Université De Bretagne Occidentale/ Université de La Réunion)<br>Enquête littéraire et intertextuel sur Nassur Attoumani. Pour une conception de l'écrivain francophone comme médiateur interculturel..... | 185 |
| <b>AMAN Geoffroy Junior Aka N'goran</b> (Institut National Polytechnique Félix Houphouët-Boigny)<br>L'idéologie de la violence raciale dans <i>Our Nig</i> de Harriet E. Wilson.....                                                 | 199 |
| <b>AHO Kouakou Bernard</b> (Université Alassane Ouattara)<br>De l'humanisme au transhumanisme : le renouement de l'homme dans la vision poétique.....                                                                                | 217 |
| <b>ONDO MENDAMNE Dolly</b> (Université Omar Bongo)<br>L'épidictique : entre préservation de l'Etat et génie français.<br>Discours de Bordeaux du général de Gaulle.....                                                              | 235 |
| <b>YAO Attougbré Dieudonné</b> (Université Alassane Ouattara)<br>La didascalie : un paradigme de renouvellement de l'écriture théâtrale.....                                                                                         | 257 |
| <b>NAOUAR Mohamed</b> (Université de Tunis)<br>Pascal Quignard et le paradoxe de la musique.....                                                                                                                                     | 275 |
| <b>SCIENCES HUMAINES ET SOCIALE : POUR UNE ACTUALISATION DES SAVOIRS ENDOGENES ET AFROCENTRES.....</b>                                                                                                                               | 295 |
| <b>M'VE Gaëlle</b> (Université Omar Bongo)<br>Migrations subsahariennes vers l'Europe :<br>l'esclavage des temps modernes.....                                                                                                       | 297 |
| <b>OWOULA BOSSOU Yvan Comlan</b> (Université Omar Bongo)<br>L'OUA/UA à l'épreuve de la notion des changements anticonstitutionnels :<br>l'africanisation de la paix en question (XXe- Début du XXIe siècle).....                     | 321 |
| <b>MEHYONG Stéphane William</b> (Université Omar Bongo)<br>L'abandon du projet de centrale électrique pilote à énergie thermique des mers d'Abidjan en Côte d'Ivoire 1941-1958.....                                                  | 339 |



**MANGA Anne Marie Blanche** (Université de Yaoundé I)

**TSALA TSALA Jacques-Philippe** (Université de Yaoundé I)

Ségrégation sexuée et développement de l'identité de genre chez

des filles de 8 à 12 ans scolarisées à l'école primaire au Cameroun..... 361

**AI-CHIKH Insaf** (Université de Genève)

**ALLADATIN Judicaël** (Institut universitaire des cadres et Consortium SFR-D)

**ROCHE Lionel** (Université du Québec à Montréal)

Conception d'une démarche méthodologique pour l'analyse de l'activité  
de gestion d'établissement scolaire au Maroc pour les fins de développement  
de formation adaptée : l'usage des traces vidéo d'activité..... 381

**DIALLO Thierno Amadou Tidiane** (Université Julius Nyerere de Kankan)

**TOURÉ Tiranké** (Université Général Lansana Conté de Sonfonia)

**KAMANO Sékou** (Université Julius Nyerere de Kankan)

L'impact de la pandémie de COVID-19 sur l'adoption  
des technologies numériques par les entreprises en Guinée..... 401

**BISSIELO Gaël Samson** (Université Omar Bongo)

**MAGANGA Christian** (Université Omar Bongo)

Mariages exolingues et perte des langues locales gabonaises : approche  
sociolinguistique..... 419

**N'GUESSAN Settié Louis Martial Junior** (Université Félix Houphouët-Boigny  
d'Abidjan)

Le conditionnel comme marqueur d'évidentialité ou d'incertitude  
journalistique : le cas de la presse écrite ivoirienne..... 431

**NTSIMI OWONA Laurentine** (Université de Yaoundé I)

Les non-dits dans les proverbes eton..... 447

**GNING Magueye** (Université Cheikh Anta Diop de Dakar)

L'anthroposociologie transcendantale : une théorie de l'humain et  
de la société chez Marcel Gauchet..... 457

**BOULINGUI MOUSSAVOU Alain** (Université Marien Ngouabi)

L'administration publique gabonaise à l'épreuve  
des valeurs déontologiques..... 473



**FOFANA Issakha** (Institut des Sciences de l'Environnement/Université Cheikh Anta Diop de Dakar)

**AHOUCANDJINOUE Akawanou Clément** (Institut des Sciences de l'Environnement/Université Cheikh Anta Diop de Dakar)

Ethique environnementale : quelle valeur en Afrique pour contribuer à la gestion de la crise écologique ?.....

**491**

**SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES :  
POUR UNE ACTUALISATION DES  
SAVOIRS ENDOGENES ET  
AFROCENTRES**

## SEGREGATION SEXUEE ET DEVELOPPEMENT DE L'IDENTITE DE GENRE CHEZ DES FILLES DE 8 A 12 ANS SCOLARISEES A L'ECOLE PRIMAIRE AU CAMEROUN

Anne Marie Blanche MANGA

Université de Yaoundé I

[anne-marie.manga@univ.yaounde1.cm](mailto:anne-marie.manga@univ.yaounde1.cm)

&

Jacques-Philippe TSALA TSALA

Université de Yaoundé I

[tsalatsala2003@yahoo.fr](mailto:tsalatsala2003@yahoo.fr)

**Résumé :** Entre 8 et 12 ans, période considérée comme celle du renforcement de la ségrégation sexuée, les enfants tendent à se scinder en groupes en fonction du sexe, et au sein des groupes formés, la socialisation de genre va se prolonger et se renforcer (Rouyer, 2007). La sociabilité de genre augmenterait donc de façon continue avec l'âge chez les préadolescents. Or, l'observation des filles à l'école primaire a montré que l'affiliation des filles aux garçons, ou le rejet total des garçons par les filles, a une valeur identitaire (Delalande, 2003). Ceci conduit à questionner la valeur identitaire de la ségrégation sexuée telle qu'elle est vécue chez les filles de 8 à 12 ans, afin d'en voir les modalités et de comprendre leur rôle dans le développement de la sociabilité de genre. L'étude a concerné 15 filles et 48 garçons au sein d'une classe de CE2. La méthode était une enquête sociométrique à visée descriptive. Comme résultats, il est apparu que les filles au sein de la classe étaient affiliées selon trois modalités : l'affiliation entre filles avec rejet des garçons, l'affiliation entre filles et garçons et l'affiliation ambivalente entre les filles. À ce titre, la ségrégation sexuée apparaît davantage comme une ségrégation de genre. Et chez les filles, cette construction sociale semble reposer sur une construction identitaire individuelle, vécue collectivement.

**Mots-clés :** Filles, identité de genre, relations sociales, école primaire

**Summary :** Between the ages of 8 and 12, a period considered to be that of the reinforcement of sexual segregation, children tend to split into groups according to sex, and within the groups formed, gender socialization will be prolonged and reinforced (Rouyer, 2007). Gender sociability would therefore increase continuously with age in preadolescents. However, the observation of girls in primary school has shown that the affiliation of girls to boys, or the total rejection of boys by girls, has an identity value (Delalande, 2003). This leads to questioning the identity value of sexual segregation as it is experienced among girls aged 8 to 12, in order to see its modalities and understand their role in the development of gender sociability. The study involved 15 girls and 48 boys in a CE2 class. The method was a descriptive sociometric survey. As results, it appeared that the girls within the class were affiliated according to three modalities: the affiliation between girls with rejection of



the boys, the affiliation between girls and boys and the ambivalent affiliation between the girls. As such, the sexual segregation appears more like gender segregation. And among girls, this social construction seems to be based on an individual identity construction, experienced collectively.

**Keywords:** Girls, gender identity, social relations, primary school

## Introduction

La socialisation différentielle des sexes qui a cours au sein des familles camerounaises consiste à considérer et à élever différemment les filles et les garçons en les encourageant à adopter les conduites stéréotypées de leur sexe (Ombolo, 1990). Ceci passe par l'apprentissage d'un code culturel au cours duquel le groupe social, à travers ses encouragements et ses dissuasions, véhicule des modes de conduite qui sont imposées parfois de façon coercitive. Chez les Beti traditionnels (ethnie du centre du Cameroun), par exemple :

[...] La petite fille beti était, comme le garçon, systématiquement entraînée à l'acceptation de son sexe et au respect des comportements y afférant [...] ce traitement s'accompagne parallèlement d'un véritable dégoût inculqué à la fillette pour tout ce qui est compagnie des garçons, activités, attitudes et modèles de comportements masculins. (Ombolo, 1990 : 211-215)

Même si de nos jours l'on note un assouplissement des genres avec le temps, en particulier grâce à l'accès à l'école et la mixité imposée par les systèmes éducatifs actuels, les attentes parentales à propos des rôles sexués demeurent de façon implicite. Il existe toujours des conduites attendues d'un garçon ou d'une fille, avec le risque pour les garçons d'être traités d'efféminés ou les filles de garçon manqué. Ces stéréotypes sont repris par les enfants eux-mêmes et sont vécus de façon différenciée entre les filles et les garçons à l'école.

Au Cameroun, filles et garçons sont de plus en plus scolarisés. Selon la carte scolaire MINEDUB, 2017/2018, l'effectif des élèves inscrits au primaire était de 4.707.887 enfants (avec 2.479.106 garçons pour 2.228.781 filles) soit un taux de parité de 1,11 ; et un Taux d'Achèvement du primaire (TA) de 72,0 % pour les garçons et 64,6 %

pour les filles. Ceci montre qu'au sein de l'école primaire, les garçons sont plus nombreux que les filles, ce qui pourrait influencer le contexte de mixité scolaire et le vécu des filles à l'école.

À ce titre, la notion de mixité scolaire elle-même, est assez complexe, et peut être comprise aussi bien comme : « La cohabitation des filles et des garçons dans une même classe ou un même établissement, la similitude des cursus d'enseignement et l'éducation à l'égalité des sexes » (Gaussel, 2016 : 18). Or la cohabitation, si elle inclut la coprésence, elle n'intègre pas forcément l'interaction. Et ce sont ces modalités de positionnements des filles entre elles et avec les garçons qui seront questionnées au cours de la présente recherche.

### **1. Ségrégation sexuée chez les enfants**

Les études en psychologie du développement qui s'intéressent aux relations sociales chez les enfants (Rouyer, 2007) révèlent que les filles et les garçons tendent à se scinder en des groupes distincts en fonction du sexe. C'est la ségrégation sexuée. Celle-ci est mise en place chez les enfants dès la petite enfance et tend à se renforcer entre 7 et 12 ans (Rouyer, 2007 : 123). Au cours de cette période, les filles et les garçons tendent de plus en plus à se constituer en sous-cultures différenciées qualitativement, les filles ayant tendance à former des dyades affinitaires tandis que les garçons constituent de grands groupes placés sous l'autorité de leaders, et au sein de ces groupes, va se prolonger la socialisation de genre (Rouyer : 124).

Mais si la ségrégation sexuée est à présent unanimement reconnue, ses modalités ne sont pas encore clairement élucidées. Deux approches différentes émergent de la littérature scientifique. Selon la première, (Martin, Eisenbud et Rose, 1995 citées par Golshirazian *et col.*, 2015 ; Hainsh et Farbes, 2014-2017), dès leur jeune âge (2-3 ans), filles et garçons tendent à avoir des centres d'intérêts divergents et à construire des sous-cultures socialement différenciées. De ce fait, il existerait chez les enfants une tendance naturelle à rechercher des jeux, des jouets stéréotypés et la compagnie des pairs de même sexe qui augmente avec l'âge et tend à se généraliser dans l'enfance.



Les enfants auraient une préférence « naturelle » pour des partenaires de jeu de même sexe, et le groupe de pairs jouerait un rôle socialisateur renforçant l'acquisition des normes de genre et la différenciation sexuée. Ainsi, entre 7 et 12 ans, même si les enfants comprennent mieux les transgressions des normes de genre, ils auraient tendance à choisir les comportements stéréotypés de leur sexe, et à rejeter les enfants qui transgressent les normes de genre (Rouyer, 2007 : 123). À ce titre, les transgressions de genre évoquées ici sont expliquées uniquement en termes d'attirance sexuelle (attirances amoureuses) entre les enfants des deux sexes. Et pour cette autrice (Rouyer, 2007 : 123), ces relations entre enfants de sexe différent auraient pour effet de renforcer les différences entre les deux sexes.

Cette approche tend donc à présenter la sociabilité de genre comme étant évolutive chez les enfants des deux sexes, et à appréhender les transgressions de genre observées à cette période comme un mode de relation à forte valeur structurante pour l'identité conforme. Elles ne sont pas discutées, leur valeur identitaire n'est pas questionnée. La construction identitaire est envisagée dans une perspective centrée sur l'action du sujet qui cherche à se situer en tant qu'être singulier et autonome entre tous les êtres (Mieyaa et Rouyer, 2013 : 18). Et les catégories de genre (conformité/non-conformité de genre) ne sont ni identifiées, ni questionnées.

Or d'autres auteurs (Lehalle et Mellier, 2005 ; Dafflon Nouvelle, 2006 ; Le Maner-Idrissi et Renault, 2006) n'adhèrent pas à l'évolution continue de la ségrégation sexuée en ce qui concerne les filles. Pour eux, même si les activités affiliatives envers le même sexe apparaissent plus précocement chez les filles (vers 2 ans) et plus tardivement chez les garçons (3 ans), elles évoluent de façon linéaire et régulière chez les garçons tandis qu'elles restent capricieuses et n'augmentent pas avec l'âge chez les filles. Ainsi, les filles auraient tendance, plus que les garçons, à transgresser les normes de genre.

## **2. Asymétrie du genre chez les filles**

Afin de comprendre les attitudes transgressives des filles, une explication admise est qu'au cours de la ségrégation sexuée, garçons et filles forment des groupes distincts au sein desquels la socialisation obéit à des règles différentes (Ruel-Traquet, 2010 : 3). Ainsi, un contrôle social existe chez les enfants et s'établit différemment entre les groupes de garçons et ceux des filles. Les garçons semblent être soumis de façon plus sévère aux normes de genre, de sorte que le groupe de pairs va agir de façon active, par des comportements réprobateurs allant de la raillerie à la violence physique pour sanctionner les transgressions. De tels comportements sont plus rares chez les filles. Et si chez les garçons, la féminité est jugée dévalorisante, l'on note clairement dans les actes et dans les discours des filles une valorisation du masculin.

Ces attitudes différenciées seraient liées à la position asymétrique du masculin et du féminin dans la plupart des sociétés qui fait en sorte qu'il est souvent plus « désirable » pour un sujet de montrer qu'il possède des qualités masculines plutôt que féminines (Le Maner-Idrissi et Renault, 2006 : 262).

Or, au cours de l'observation faite à l'Ecole Publique d'Etoudi I à Yaoundé, il est apparu qu'après 7 ans, seul un petit nombre de filles transgressaient les normes de genre en cherchant à s'associer aux garçons et à s'immiscer dans leurs jeux. Malgré la valorisation sociale du masculin, la plupart des filles entre 8 et 12 ans arrivent à se conformer à leur genre en recherchant préférentiellement la compagnie d'autres filles. De ce fait, les transgressions observées chez certaines d'entre elles ne sauraient être expliquées par la valorisation sociale du masculin, mais semblent reposer sur des facteurs plus personnels.

Au-delà de la dimension amoureuse (Rouyer, 2007 : 123), une autre explication a été proposée en psychologie du développement. Le Maner-Idrissi et Renault (2006 : 262), postulent que la tendance des filles à aller vers les garçons serait le reflet de leurs aptitudes prosociales plus développées. Mais dans une telle hypothèse, la majorité des filles devraient être concernées par les transgressions de



genre ; ce qui n'était pas le cas à l'observation. Néanmoins, l'intérêt d'une telle explication est d'évoquer le caractère collectif des identités individuelles.

En anthropologie développementale, Delalande (2003 : 76) affirme que les attitudes d'approche (séduction/provocation) de certaines filles envers les garçons, tout comme l'évitement des garçons observé chez les autres, traduisent deux modèles d'être filles selon le rapport à la féminité. Et alors que certaines filles construisent leur identité féminine dans le rejet des garçons, d'autres la construisent dans l'interaction avec eux. Ces modes d'expression des filles traduiraient l'expression sociale de leur identité de genre.

Dans cette explication, une valeur identitaire est accordée aux modes de relations des filles entre elles et avec les garçons. Il ne s'agit plus d'une relation amoureuse entre filles et garçons, mais de l'expression d'une identité individuelle vécue collectivement. C'est cette identité de genre qui va être questionnée au cours de la présente recherche dans son penchant psychologique.

En psychologie, la théorie des Formes identitaires subjectives (FIS) (Guichard, 2013 : 205) suggère que l'identité individuelle, à la fois personnelle et sociale, fonctionne comme un système dynamique de formes identitaires subjectives mettant en jeu des processus de personnalisation, d'identification à autrui et d'interprétation de soi en relation avec des activités, des interactions et des dialogues avec d'autres personnes dans des contextes structurés en évolution. La personnalisation (Guichard, 2013 : 214-215), apparaît comme une coaction du sujet avec les pairs ou modèles, en vue de restructurer ses systèmes d'attitudes et ses cadres de références. Ici, la crainte de se couper des opinions de la majorité pourrait entraîner le conformisme. Par contre, les actes de personnalisation peuvent également survenir et conduire le sujet à des conduites d'innovation.

Ceci permet de poser l'hypothèse qu'en période de ségrégation sexuée (8-12 ans), l'identification aux garçons entraîne l'affiliation à des groupes mixtes et de ce fait, une discontinuité dans les affiliations genrées des filles, tandis que l'identification aux filles favorise un développement continu des affiliations genrées.

La présente recherche vise à décrire les modalités affiliatives des filles en recherchant les liens potentiels entre la construction identitaire des filles et la ségrégation sexuée entre 8 et 12 ans, période supposée de continuité des activités affiliatives genrées (Rouyer, 2007) ou de discontinuité affiliative (Le Maner-Idrissi et Renault, 2006).

Cette approche s'inscrit dans le cadre de la psychologie sociale génétique (Malrieu, 2013 : 74) dont le but est de combler les insuffisances de la psychologie génétique concernant la méconnaissance de la dimension historique de la construction des conduites, et la sous-estimation de la présence dans cette construction, de modèles multiples de la personne, venus de cultures et de périodes diverses, et dont l'action est en grande partie inconsciente. En bref : « Une psychologie sociale qui s'efforce d'étudier la genèse des conduites et des représentations » (De Fruteau de Laclos, 2013 : 86) ; « une psychologie sociale du développement tout au long de la vie » (Rouyer et Troupel-Cremel, 2013 : 110).

### **3. Méthodologie**

La ségrégation sexuée renvoie à des formes de relations interpersonnelles chez les enfants ; et l'étude de ce type de relations se fait par le biais de la sociométrie. Le processus du test sociométrique diffère selon l'objectif de l'étude. Dans le cas où l'étude viserait à conduire des études statistiques sur la sociabilité, elle cherchera : « à dégager certains "modèles" associatifs, [...] et à les référer à certains facteurs mentaux ou sociaux avec lesquels ils peuvent apparaître en corrélation » (Maisonneuve, 1977 : 89). Et c'est à ce dernier aspect de la sociométrie que se rapporte la présente étude. Plusieurs recommandations ont été respectées dans l'administration du test (Parlebas, 1992). Premièrement, la préparation des feuilles à distribuer aux répondants pour que chacun puisse répondre de manière individuelle ; l'utilisation d'un langage adapté aux capacités de compréhension des élèves, la vérification que les élèves connaissent les prénoms de chaque camarade. De plus, même les écoliers absents le jour de passation du test pouvaient être



mentionnés, et ces derniers devaient également passer le questionnaire à leur retour. Il fallait aussi préciser aux enfants qu'ils ne pouvaient pas se nommer eux-mêmes.

Lorsque plusieurs enfants portaient le même nom, la classe avait résolu la difficulté en appelant les enfants 1 et 2 (exemple : Esso 1, Esso 2). Et lorsqu'il s'agissait de distinguer les filles et les garçons portant le même nom, il était demandé aux élèves de spécifier le sexe de la personne concernée en ajoutant les lettres F (fille) ou G (garçon) au nom. Les choix et les rejets ont été tous les deux pris en compte dans l'étude. Les désignations ont été limitées à trois par convention ; et vu la visée catégorielle de la recherche, la question du rang des personnes désignées n'a pas été prise en compte (Maisonnette, 1977 : 89).

Plusieurs instruments d'analyse des données ont été utilisés. D'abord le sociogramme (carte sociométrique) : il s'agit d'une représentation symbolique et graphique des relations entre les membres d'un groupe : « l'ossature majeure du groupe. Il met à découvert la structure des liaisons à double sens qui, à ce titre, comptent parmi les plus solides et les plus susceptibles de trouver un prolongement dans le comportement réel des personnes » (Parlebas, 1992 : 106). Deux tests statistiques ont également été utilisés. Leur choix a été déterminé par la nature des variables à traiter et les dimensions du tableau de contingence. Les outils statistiques utilisés étaient le khi carré et le phi de Cramer lequel constitue un indice de corrélation (Nyock, 2018-2019).

*Le Khi carré ( $\chi^2$ )*      
$$\chi^2 = \sum_{j,k} \frac{(n_{jk} - n_{jk}^*)^2}{n_{jk}^*}$$

Avec  $n$  = effectif total ;  $j$  et  $k$  sont les modalités des variables  $U$  et  $V$ .

*Le phi de Cramer ( $\phi_c$  ou  $V$ )*      
$$\phi_c = \sqrt{\frac{\chi^2}{n(m-1)}}$$

Où  $m$  est le minimum entre le nombre de lignes  $p$  et le nombre de colonnes  $q$  ;  $n$  est l'effectif total. Le  $\phi_c$  a été utilisé afin de déterminer la liaison globale entre les variables. Les critères suivants ont permis d'interpréter la taille de  $\Phi_c$  :  $\Phi_c = 0,10$  = un faible indice

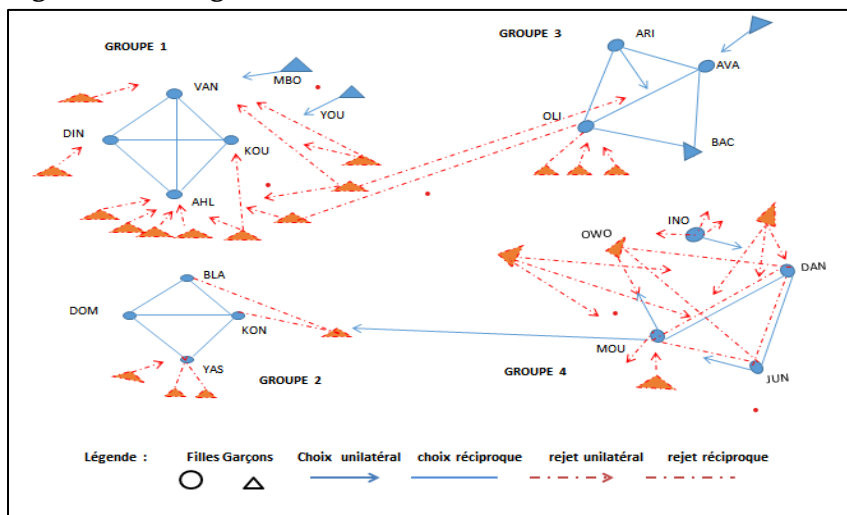
d'association ;  $\Phi_c = 0,30$  = un degré moyen d'association ;  $\Phi_c = 0,50$  = un degré important d'association (Myers et Hansen 2001). Les calculs de  $X^2$  et du  $\Phi_c$  ont été faits grâce au logiciel de calcul Microsoft Excel 2010.

L'étude a concerné 15 filles et 48 garçons d'une classe de CE2 de Yaoundé. Le choix des sujets a été dicté par leur âge et le faible nombre de filles, critères favorables à l'étude sociométrique. L'enquête sociométrique présentait deux questions : 1/ Cite-moi les noms de trois enfants de ta classe avec qui tu aimes bien parler et échanger pendant la récréation ou en dehors de l'école ; 2/ Cite-moi les noms de trois enfants de ta classe avec qui tu n'aimes pas du tout parler ni pendant la récréation ni même en dehors de l'école.

Le questionnaire concernait aussi bien les filles que les garçons, mais seuls les statuts sociométriques des filles de 8 à 12 ans ont été pris en compte dans la recherche. Le test a été présenté aux élèves comme un jeu afin de réduire leur inquiétude. Il leur a été affirmé que les résultats ne seraient partagés, ni avec les maîtresses ni avec les autres enfants ; ce qui a semblé rassurer les filles en particulier.

#### **4. Présentation des résultats, analyse et interprétation**

Les relations des filles au sein de la classe sont apparues ainsi qu'il suit :

**Figure 1 : Sociogramme des relations au sein de la classe de CE2**

(Source : Elaboré à partir des données de terrain, Ecole Publique d'Etoudi I, mai 2019)

Ici, les traits pleins renvoient aux choix tandis que les lignes brisées renvoient aux rejets. Tous les choix des filles ont été matérialisés, mais les rejets émis par elles n'ont pas été matérialisés lorsqu'ils étaient uniformément adressés aux garçons. Les rejets matérialisés sont ceux émis par les garçons et les rejets réciproques entre filles et garçons.

Ainsi, quatre groupes sont apparus, représentant trois catégories de filles selon la manière de se positionner vis-à-vis des autres filles et des garçons : des filles qui vivent en vase clos, ignorant toutes les sollicitations extérieures (groupes 1 et 2), des filles qui s'ouvrent aux garçons (groupe 3) et des filles dont les rapports entre elles apparaissent ambivalents avec des choix et des rejets réciproques émis entre les mêmes filles (groupe 4).

**Tableau 1 : Tableau des données brutes des filles<sup>1</sup>**

| N° | Groupe | Nom   | CEG | REG | CEF | REF | RRF | RRG | CRF | CRG | AGE |
|----|--------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1  | 1      | VAN   | 0   | 3   | 3   | 0   | 0   | 3   | 3   | 1   | 9   |
| 2  | 1      | DIN   | 0   | 3   | 3   | 0   | 0   | 1   | 3   | 0   | 10  |
| 3  | 1      | KOU   | 0   | 3   | 3   | 0   | 0   | 2   | 3   | 1   | 10  |
| 4  | 1      | AHL   | 0   | 3   | 3   | 0   | 0   | 7   | 3   | 0   | 10  |
| 5  | 2      | BLA   | 0   | 3   | 3   | 0   | 0   | 1   | 3   | 0   | 8   |
| 6  | 2      | KON   | 0   | 3   | 3   | 0   | 0   | 1   | 4   | 0   | 8   |
| 7  | 2      | DOM   | 0   | 3   | 3   | 0   | 0   | 0   | 3   | 0   | 9   |
| 8  | 2      | YAS   | 0   | 3   | 3   | 0   | 0   | 3   | 3   | 0   | 9   |
| 9  | 3      | ARI   | 1   | 2   | 2   | 0   | 0   | 0   | 2   | 0   | 11  |
| 10 | 3      | OLI   | 1   | 3   | 2   | 0   | 0   | 4   | 2   | 1   | 11  |
| 11 | 3      | AVA   | 1   | 3   | 2   | 0   | 0   | 1   | 2   | 2   | 10  |
| 12 | 3      | BAC   | 1   | 3   | 2   | 0   | 0   | 1   | 3   | 2   | 14  |
| 13 | 4      | INO   | 0   | 3   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 11  |
| 14 | 4      | MOU   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 0   | 12  |
| 15 | 4      | DAN   | 0   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 0   | 8   |
| 16 | 4      | JUN   | 0   | 1   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 0   | 10  |
|    |        | Total | 5   | 41  | 39  | 6   | 6   | 34  | 40  | 7   |     |

(Source : Elaboré à partir des données de terrain, Ecole Publique d'Etoudi I, mai 2019)

En complément au sociogramme, ce tableau montre que du côté des filles :

- Les groupes 1 et 2, manifestent des choix affiliatifs uniquement avec des filles (CEF) et présentent un rejet unanime contre les garçons (REG). Ainsi, les deux groupes fonctionnent de façon analogue et les choix reçus des garçons (CRG) sont ignorés.
- Au groupe 3 par contre, l'affiliation se fait avec les filles (CEF) mais aussi avec un garçon (CEG), toutefois les rejets émis concernent encore unanimement les garçons (REG). Ce groupe a reçu le maximum de choix des garçons (CRG : 05 choix).

<sup>1</sup> Index : F = fille, G = garçon, CE = choix émis, CR = choix reçu, RE = rejet émis, RR = rejet reçu.



- Au groupe 4, l'unanimité est apparue chez trois filles concernant le choix (CEF) et le rejet simultané (REF) des mêmes filles. Un seul garçon a été rejeté par chacune d'elles (REG), et c'est le même qui a été choisi par l'une d'elles (CEG).

Ainsi, toutes les filles s'affilient préférentiellement à des filles, et les différences dans leur sociabilité genrée apparaissent dans la manière de vivre la présence des garçons.

## 5. Analyse statistique et interprétation

Afin de vérifier le lien entre les rapports des filles avec les garçons et l'adhésion à un groupe, deux catégories ont été identifiées selon leur relation aux garçons : les groupes 1 et 2 qui semblent les ignorer et les groupes 3 et 4 dont la conduite sociale est plus atypique.

L'hypothèse opérationnelle  $H_0$  était la suivante : il existe une corrélation forte entre l'affiliation aux garçons et l'adhésion à un groupe chez les filles de 8 et 12 ans ». Les effectifs des choix étant très réduits, la correction de continuité de Yates a été appliquée à la

formule du khi carré, d'où :  $\chi^2 = \sum_{j,k} \frac{[(n_{jk} - n_{jk}^*) - 0,5]^2}{n_{jk}^*}$

L'hypothèse nulle  $H_0$  était : il n'existe aucun lien entre l'affiliation aux garçons et l'adhésion à un groupe ; et l'hypothèse alternative  $H_1$  : il existe un lien entre l'affiliation aux garçons et l'adhésion à un groupe chez les filles.

En ce qui concerne les groupes 1 et 2, le tableau de contingence était le suivant :

**Tableau 2 : Tableau des effectifs des groupes 1 et 2**

| Rapport aux garçons / adhésion à un groupe | Groupe 1 | Groupe 2 | TOTAL |
|--------------------------------------------|----------|----------|-------|
| Choix émis pour des garçons                | 0        | 0        | 0     |
| Choix reçus des garçons                    | 2        | 0        | 2     |
| Rejets émis contre les garçons             | 12       | 12       | 24    |
| Rejets reçus des garçons                   | 13       | 5        | 18    |
| Total                                      | 27       | 17       | 44    |

Les résultats obtenus sont les suivants :  $X^2$  calculé = 4,38

A  $ddl = 3$  et  $\alpha = 0.05$ ,  $X^2$  lu = 7,815. D'où la décision statistique suivante : à  $ddl = 3$  et  $\alpha = 0,05$ , la région critique  $RC = [+7,815 ; +\infty$  [donc  $X^2$  calculé appartient à la zone d'acceptation de  $H_0$ . L'on peut conclure avec une marge d'erreur de 5 %, qu'il n'existe aucun lien entre l'affiliation aux garçons et l'adhésion au groupe chez les filles des groupes 1 et 2. Ces résultats confirment la faible place accordée aux garçons par les filles desdits groupes. Toutefois le  $\Phi_c = 0,32$  est moyen ; ceci indique que la présence des garçons participe d'une certaine part à la mise en place des groupes de filles. Ceci pourrait être attribué au consensus de rejet de la compagnie des garçons qui caractérise les filles stéréotypées.

L'atypie des groupes 3 et 4 a également été testée, selon le tableau de contingence suivant :

**Tableau 3 : Tableau des effectifs des groupes 3 et 4**

| Rapport aux garçons/adhésion à un groupe | Groupe 3 | Groupe 4 | TOTAL |
|------------------------------------------|----------|----------|-------|
| Choix émis pour des garçons              | 4        | 1        | 5     |
| Choix reçus des garçons                  | 5        | 0        | 5     |
| Rejets émis contre les garçons           | 11       | 5        | 16    |
| Rejets reçus des garçons                 | 5        | 10       | 15    |
| TOTAL                                    | 25       | 16       | 41    |

Les résultats obtenus sont les suivants :  $X^2$  calculé = 10,05.

A  $ddl = 3$  et  $\alpha = 0.05$ ,  $X^2$  lu = 7,815. D'où la décision statistique : à  $ddl = 1$  et  $\alpha = 0,05$ , la région critique  $RC = [+7,815 ; +\infty$  [donc  $X^2$  calculé n'appartient pas à la zone d'acceptation de  $H_0$ . L'on peut conclure avec une marge d'erreur de 5 %, qu'il existe un lien entre l'affiliation aux garçons et l'adhésion au groupe chez les filles des groupes 3 et 4. De plus, le  $\Phi_c = 0,50$  est fort ; ce qui indique que les rapports avec les garçons participent à l'édification des groupes des filles 3 et 4 et leur maintien.



## 6. Discussion

À partir du test sociométrique, plusieurs modèles de sociabilité sont apparus chez les filles au sein de la classe. Ceux-ci sont également confirmés par le test du  $X^2$  lequel montre qu'il existe des filles pour lesquelles l'affiliation avec les garçons est rejetée (groupes 1 et 2) et des filles pour qui les garçons interviennent dans la constitution et dans le maintien des groupes (groupes 3 et 4). Dans ce dernier cas, le  $\Phi_c = 0,50$  est considéré comme important (Myers et Hansen, 2001). Néanmoins, un  $\Phi_c < 1$  suppose qu'un ou plusieurs autres facteurs contribuent à la mise en place et au maintien de ces groupes. La présence des garçons ne suffit pas à elle seule à expliquer la genèse de la sociabilité genrée des filles même si elle y contribue. Dans la présente recherche, cette sociabilité sera décrite par ses modes de relation aux pairs et les significations qui en découlent chez les filles de 8 à 12 ans.

### 6.1. Une dynamique influencée par les garçons

Trois modèles de sociabilité entre les filles et les garçons ont été identifiés. Au groupes 1 et 2, les filles apparaissent refermées sur elles-mêmes, inaccessibles aux filles des autres groupes et aux garçons ; pour elles, le rejet des garçons apparaît comme une identité et un consensus de groupe (chacune a rejeté 3 garçons). De même au groupe 3, les filles ont rejeté uniquement et massivement les garçons. Ces résultats confirment l'existence d'une période de renforcement de la ségrégation sexuée entre 8 et 12 ans (Rouyer, 2007) où les filles tendent à s'associer entre elles et à rejeter les garçons. Toutefois, des dynamiques différentes sous-tendent les rapports entre filles et garçons, la présence des garçons étant ici l'élément discriminant.

Au groupe 3 par exemple, un garçon est intégré dans la structure du groupe (par choix réciproques), ce qui en fait un groupe mixte. Le groupe 4 quant à lui est moins centré sur le rejet des garçons (1 rejet émis par chaque fille du trio principal), mais ce groupe apparaît très controversé, car les trois filles se sont choisies et rejetées mutuellement. Dans ce dernier groupe, un garçon, objet de préférence unilatéral de l'une d'entre elles (MOU, 12 ans) a catalysé sur lui

l'hostilité du reste du trio. Une hostilité qui leur est rendue à toutes les trois par ce garçon et deux autres au sein de la classe.

Ceci suggère que certaines filles se conforment strictement à leur genre tandis que des comportements transgressifs sont observés chez d'autres. Ces résultats s'opposent à l'affirmation selon laquelle la sociabilité genrée serait discontinuée chez les filles (Le Maner-Idrissi et Renault, 2006), en montrant que la discontinuité concerne uniquement certaines filles (groupes 3 et 4) et non les filles de manière générale. Du point de vue des groupes 1 et 2, le développement de la sociabilité genrée apparaît continu entre 8 et 12 ans. De ce fait, deux trajectoires développementales différenciées sont mises en évidence selon la manière dont les filles se positionnent vis-à-vis des garçons. Ces résultats sont également en accord avec ceux de Delalande (2003) pour qui les garçons apparaissent toujours comme l'élément révélateur de ce qui fait l'identité du groupe. Mais au-delà de l'« intention d'intersection ou au contraire de disjonction avec les autres » (Delalande, 2003 : 78), il est apparu ici une troisième catégorie de filles dont les rapports entre elles semblent de l'ordre de la séduction, et où la présence des garçons devient révélatrice d'une ambivalence profonde entre filles.

Au sein du groupe 4, le garçon choisi par l'une des trois filles est unanimement rejeté par les deux autres, manifestant en cela des signes de jalousie. Les trois fillettes restent unies au sein d'une solidarité compliquée, puisqu'elles se choisissent et se rejettent simultanément. Ces relations ambivalentes questionnent sur la nature de la relation ainsi établie. Pourrait-elle être de l'ordre de l'attirance amoureuse, comme postulé par Rouyer (2007 : 123) en ce qui concerne les relations entre filles et garçons à cet âge ? Dans sa perspective génétique, il est reconnu que la construction de l'identité de genre recouvre une problématique homosexuelle précoce liée à la bisexualité psychique, mais celle-ci ne débouche pas nécessairement sur un choix d'objet homosexuel à l'âge adulte (Golse, 2007 : 34-35). Dès lors, l'ambivalence observée entre les trois jeunes filles questionne sur les possibilités d'une construction homosexuelle



avant l'adolescence. Une telle question dépasse le cadre de la présente recherche et pourrait faire l'objet de recherches ultérieures.

## **6.2. Identification et personnalisation, entre dynamiques d'inclusion et d'exclusion**

En accord avec le système des formes identitaires subjectives FIS (Guichard, 2013), la formation des groupes affinitaires ici semble liée à la représentation que les filles ont de la féminité (conformiste ou transgressive).

Par identification, les filles intègrent les normes de leur groupe et en arrivent à des comportements stéréotypés. L'identification ici exprime non une imitation, mais une appropriation : « Processus psychologique par lequel un sujet assimile un aspect, une propriété, un attribut de l'autre et se transforme, totalement ou partiellement sur le modèle de celui-ci. La personnalité se constitue et se différencie par une série d'identifications » (Laplanche et Pontalis 1967 : 187).

La personnalisation apparaît en relation avec les garçons, où chacune se singularise dans l'expression de ses rejets lesquels, même s'ils restent solidaires du groupe de par leur stéréotypie (rejet général des garçons par les filles des groupes 1, 2 et 3), ils gardent néanmoins une part de singularité, car les filles d'un même groupe ne rejettent pas toujours les mêmes garçons ; excepté au groupe 4.

Ainsi, identification et personnalisation semblent couplées dans un processus de co-construction au cours duquel les sujets construisent simultanément leur identité personnelle et celle de leur groupe, et contribuent par le fait même à faire évoluer le contexte de la ségrégation sexuée dans lequel elles vivent, de la coprésence à l'interaction avec les garçons.

Ces positionnements indiquent qu'il existe chez les filles une imbrication entre les relations sociales et la construction de l'identité personnelle, laquelle est fonction d'un rapport à la fois personnel et collectif à la féminité (Delalande, 2003). De tels résultats s'opposent aux études en psychologie du développement (Rouyer, 2007 ; Mieyaa et Rouyer, 2013) qui envisagent le développement de l'identité sexuée comme un rapport au genre « singulier », sans que l'influence

réciproque des autrui significatifs dans l'expression de cette identité soit prise en compte. Ces études expliquent les différences entre enfants en termes de différences individuelles, dans une perspective où les catégorisations de genre (conformité/transgression) ne sont ni identifiées ni questionnées.

Or, la période de 8 à 12 ans appartient à la phase catégorielle (Wallon, 1968 : 190-191) où l'enfant intègre dans sa conscience personnelle son adhésion à des groupes variables, lesquels font de lui le lieu de diverses possibilités. Dans la présente recherche, les affiliations des filles situent certaines dans la conformité, d'autres dans la transgression des normes de genre, vécues de façon stéréotypée selon les normes du groupe. Ces catégorisations sociales gagneraient à être davantage explorées en psychologie du développement.

## **Conclusion**

S'il est admis qu'entre 8 et 12 ans, les filles se séparent des garçons pour former des groupes plus petits et moins homogènes que ceux des garçons (Rouyer, 2007), les spécificités de ces groupes de filles ne sont généralement pas mises en évidence en psychologie du développement. La présente recherche a permis de discuter l'hypothèse selon laquelle en période de ségrégation sexuée (8-12 ans), l'identification aux personnes de sexe opposé va entraîner une discontinuité dans l'affiliation genrée des filles tandis que l'identification aux pairs du même sexe va favoriser son développement continu.

L'intérêt d'une telle recherche est d'avoir privilégié une approche qualitative dans l'interprétation des rapports entre filles, laquelle permet de les observer plus finement. Ainsi, il est apparu qu'à la période de ségrégation sexuée, les filles qui arrivent à l'école primaire sont déjà porteuses des stéréotypes véhiculés par leur milieu culturel ; et au sein de la classe, elles tendent à s'associer à des pairs qui partagent la même vision du monde, et à se désolidariser de celles qui ne leur ressemblent pas. Ceci conduit à une double ségrégation chez les filles : entre elles, et avec les garçons.



Le test de  $X^2$  associé au V de Cramer permet d'affirmer que cette ségrégation secondaire va bien au-delà du sexe des pairs et pourrait bien reposer sur le rapport au genre (Delalande, 2003). Ainsi, la ségrégation sexuée apparaît davantage comme une ségrégation de genre, et son corollaire, l'affiliation genrée, semble continu chez les filles qui rejettent la compagnie des garçons tandis que son évolution reste discontinue chez les autres filles.

Contrairement à l'approche non-structuraliste qui considère la construction de l'identité de genre comme un rapport au genre singulier et original (Mieyaa et Rouyer, 2013 : 18), cette construction semble reposer sur un rapport collectif au genre, vécu au sein d'un groupe à connotation identitaire. Les catégories sociales qui en découlent (conformistes ou transgressives) sont remplies d'une signification sociale, et possèdent une valeur évaluative qui va permettre leur maintien ou leur obsolescence. Ainsi, par la médiation de leurs actions collectives, leurs interactions et jeux de langage, les individus contribuent à faire évoluer les contextes sociétaux dans lesquels ils vivent (Guichard, 2013 : 207), ici, de la coprésence à l'interaction avec les garçons, et même à des rapports ambivalents entre filles.

Au terme de cette recherche, plusieurs perspectives sont apparues : premièrement, l'intérêt de questionner davantage la subjectivité des fillettes étudiées afin d'explorer le lien entre la dimension subjective de l'identité de genre et son expression sociale. De plus, le fait que certaines fillettes soient victimes d'un grand nombre de rejets par les garçons que d'autres, pose la question de leur vécu à l'école, ceci mériterait d'être davantage exploré. D'autre part, les relations ambivalentes observées entre trois filles de 8 à 12 ans posent la question d'une construction précoce de l'orientation sexuelle. De tels questionnements constituent autant de pistes de recherche qui mériteraient d'être davantage explorées afin de mieux appréhender la socialisation de genre et ses dynamiques identitaires chez les filles.

## Bibliographie

- DAFFLON NOVELLE Anne, (Ed.) (2006). *Filles-Garçons. Socialisation différenciée ?* Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- DE FRUTEAU de LACLOS Frederick, (2013). La psychologie sociale génétique de Philippe Malrieu. Une approche épistémologique (53-67). Dans A. Baubion-Broye, R. Dupuy et Y. Prêteur. *Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu*. Toulouse : Editions Erès.
- DELALANDE Julie, (2003), « La socialisation sexuée à l'école. L'univers des filles », *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*. 51, 2003, pp. 73-80. Consulté le 26/10/2017 [En ligne] sur <https://doi.org/10.3917/lett.051.80>.
- GAUSSEL Marie, (2016), « L'éducation des filles et des garçons, paradoxes et inégalités ». *Dossier de veille de l'IFE*. Consulté le 26/10/2017 [En ligne]. URL: <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueiltdossier=112etlang=fr>
- GOLSE Bernard (dir.). (2007). *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*. Issy-les-Moulineaux, Elsevier Masson S.A.S, 3<sup>ème</sup> édition.
- GOLSHIRAZIAN Sharlene, DHILLON Manpreet, SASKIA Maltz, PAYNE Keisha & RABOW Jerom, (2015), « The Effects of Peer Groups on Gender Identity and Expression », *International Journal in Humanities and Social Studies*, vol. 2, n°10, pp. 9-17.
- GUICHARD Jean, (2013), « Identifications, personnalisation et construction de soi ». *Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu* (sous la direction de Baubion-Broye A., Dupuy R. et Prêteur Y.), Toulouse, Editions Erès, pp. 205-219.
- HANISH Laura & FABES Richard, (2014-2017), « Peer Socialization of Gender in Young Boys and Girls », *Encyclopedia on Early Childhood Development*. [En ligne]. CECD/SKC-ECD/ Gender: Early Socialization.
- LAPLANCHE Jean & PONTALIS Jean-Bertrand, (1967), *Vocabulaire de la psychanalyse*, Paris, Presses Universitaires de France.
- Le MANER-IDRISSI Gaid & RENAULT Laëtitia, (2006). « Développement du "schéma de genre" : une asymétrie entre filles et garçons ? » *Enfance*, n° 58, pp. 251-265.
- LEHALLE Henri et MELLIER Daniel, (2005). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices*, Paris, Dunod.
- MAISONNEUVE Jean, (1977), *La psychologie sociale*, Paris, PUF, 12<sup>ème</sup> édition mise à jour.
- MARTIN Carol Lynn, EISENBUD Lisa & ROSE Hilary, (1995), « Children's Gender-Based Reasoning about Toys », *Child Development*, n°66, pp. 1453-1471.
- MIEYAA Yoan & ROUYER Véronique, (2013), « Genre et socialisation de l'enfant : pour une approche plurifactorielle de la construction de l'identité sexuée », *Psychologie Française*, n° 58, vol. 2, pp. 135-147. En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01080693>, consulté en ligne le 19/03/2015.



- MYERS Anne & HANSEN Christine, (2001), *Psychologie expérimentale*, traduction par Alain Brossard et Jacqueline Huart, Louvain-la-Neuve, De Boeck. 5<sup>ème</sup> édition.
- NYOCK ILOUGA Samuel, (2018-2019), *Statistiques et Mathématiques pour la psychologie. Cours et Exercices*. 1<sup>ère</sup> année. Université de Yaoundé I (non édité).
- PARLEBAS Pierre, (1992), *Sociométrie, réseaux et communication*, Paris, Presses Universitaires de France.
- ROUYER Véronique & TROUPEL-CREMEL Olivia, (2013), « Socialisation et construction de l'identité sexuée : dialectique des processus d'acculturation et de personnalisation », *Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu* (sous la direction de Baubion-Broye A., Dupuy R., Prêteur Y.), Toulouse, Erès, pp. 99-112.
- ROUYER Véronique, (2007), *La construction de l'identité sexuée*, Paris, Armand Colin.
- RUEL-TRAQUET Sophie, (2010). *Filles et garçons. Loisirs culturels et différenciation de genre dans l'enfance*. Actes du colloque international. Ministère de la Culture et de la Communication – Association internationale des sociologues de langue française – Université Paris Descartes, 9<sup>èmes</sup> Journées de sociologie de l'enfance. Paris.
- WALLON Henri, (1968), *L'évolution psychologique de l'enfant*. Paris, Armand Colin.