



ISSN : 2958-5805 (E)
2958-5813 (P)

N° 5 / Jan - 2025

Cahier De La Recherche Africaine

Revue pluridisciplinaire : Lettres, Arts et Sciences Humaines



Histoire, société et langage : la reconfiguration des idées

Revue indexée : Scientific Journal Impact Factor (SJIF)



CAHIER DE LA RECHERCHE AFRICAINE

**Revue Pluridisciplinaire
Lettres, Arts et Sciences Humaines**

Université Omar Bongo

Année 3 / Numéro 5 / Janvier 2025

ISSN : 2958-5805 (E)

2958-5813 (P)

HISTOIRE, SOCIETE ET LANGAGE : LA RECONFIGURATION DES IDEES



TOGETHER WE REACH THE GOAL

Revue indexée

Scientific Journal Impact Factor (SJIF)

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23299>

Impact Factor : 5,338



MENTION LEGALE

La rédaction du *CRA* rappelle que les opinions exprimées dans les articles ou reproduites dans les analyses n'engagent que leurs auteur(e)s.

© Editions GNK Gabon 2025

gnkeditons.gab@gmail.com

ISSN : 2958-5805 (E) / 2958-5813 (P)

ISBN : 979-8-30602-397-7

Tous droits réservés pour tous les pays.

Toute modification interdite



Revue pluridisciplinaire : Lettres, Arts et Sciences Humaines

ISSN : 2958-5805 (E) / 2958-5813 (P)

Contacts

revue.cra@revue-cra.com / cra.uob@gmail.com

site : www.revue-cra.com

Bp. 17004, Université Omar Bongo, Libreville – Gabon

DIRECTEUR DE PUBLICATION

NDOMBI-SOW Gaël, Maître de Conférences, Université Omar Bongo

REDACTEUR EN CHEF

MAGNIMA-KAKASSA Arsène, Maître de Conférences, Université Omar Bongo

SECRETARIAT

BISSIELO Gaël Samson, Université Omar Bongo

BIVEGHE BI NDONG Wilfried, Institut de Recherche en Sciences Humaines

DISSY DISSY Yves Romuald, Université Omar Bongo

KOMBILA YEBE MAKOUNDOU Jean Mariole, Université Omar Bongo

KOUMBA ALIHONOU Gwladys, Ecole Normale Supérieure de Libreville

MASSALA MBINDZOUKOU Marius, Université Omar Bongo

MESSA Guy Christian, Université Omar Bongo

MILEBOU NDJAVE Kelly Marlène, Université Omar Bongo

MOUVONDO Epiphane, Université Omar Bongo

NDONG BEKA II Poliny, Université Omar Bongo

COMITE SCIENTIFIQUE

- **DIENE Babou**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Gaston Berger – Sénégal
- **FOTSING MANGOUA Robert**, Professeur Titulaire (Littérature), Université de Dschang – Cameroun
- **IDIATA Franck Daniel**, Professeur Titulaire (Linguistique), Université Omar Bongo – Gabon
- **LAMAH Daniel**, Professeur Titulaire (Géographie), Université de Kindia – Guinée
- **MADEBE Georice Berthin**, Directeur de Recherche (Sémiotique), Institut de Recherches en Sciences Humaines (IRSH) de Libreville – Gabon
- **MAMADOU DINDE Diallo**, Professeur Titulaire (Histoire), Université de Kankan – Guinée
- **MBONDOBARI Sylvere**, Professeur des Universités (Littérature), Université Bordeaux Montaigne – France
- **MENGUE M'OYE Alexis**, Professeur Titulaire (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **MONGUI Pierre-Claver**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **N'GORAN David**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Félix Houphouët-Boigny – Côte d'Ivoire



- **NDOMBET André-Wilson**, Professeur Titulaire, (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **NZINZI Pierre**, Professeur Titulaire (Philosophie), Université Omar Bongo – Gabon
- **RENOMBO Steeve**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **TONDA Joseph**, Professeur Titulaire (Sociologie/Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **AKOMO ZOGHE S. Cyriaque**, Maître de Conférences (Civilisations hispano-africaines), Ecole Normale Supérieure de Libreville – Gabon
- **BIKOMA Florence**, Maître de Conférences (Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **KONAN Richmond Alain**, Maître de Conférences (Littérature), Université Félix Houphouët-Boigny – Côte d'Ivoire
- **MAGNIMA-KAKASSA Arsène**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MAKITA-IKOUAYA Euloge**, Maître de Conférences (Géographie), Université Omar Bongo – Gabon
- **MAPANGOU Dacharly**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MBOYI BONGO Serge**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **MEBIAME ZOMO Maixant**, Maître de Conférences (Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **MOMBO Charles Edgar**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MOUSSOUNDA IBOUANGA Firmin**, Maître de Conférences (Linguistique), Université Omar Bongo – Gabon
- **MVE EBANG Bruno**, Université Omar Bongo, Maître de Conférences (Science Politique), Université Omar Bongo – Gabon
- **NDOMBI-SOW Gaël**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **NZENGUET IGUEMBA Gilchrist Anicet**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **OBIANG NNANG Noël Christian-Bernard**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **OVONO EBE Mathurin**, Maître de Conférences (Littérature espagnole), Université Omar Bongo – Gabon
- **PAMBO PAMBO N'DIAYE Anges Gaël**, Maître de Conférences (Littérature anglaise), Université Omar Bongo – Gabon
- **SANDOUONO FAYA Moïse**, Maître de Conférences (Histoire), Université de Kindia – Guinée
- **SOUMAHO MAVIOGA Orphée Martial**, Maître de Conférences (Sociologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **TABA ODOUNGA Didier**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon



SOMMAIRE

EFFETS LITTÉRAIRES ET COMMUNICATIONNELS.....	11
MOURSAL Makaye (Université de N'Djaména – Tchad) Incursions langagières dans les pièces de théâtre de baba moustapha, d'Ahmad Taboye et de Vangdar Dorsouma	13
LETSETSENGUI Marthe Prisca (Université Omar Bongo – Gabon) La représentation des univers créatifs des écrivains francophones.....	31
KUMBE MANDUKU DIBONGUI F. S. (Université Bordeaux-Montaigne – France) Sexualité féminine : entre pouvoir et soumission dans le roman <i>Cueillez-moi jolis messieurs</i> de Bessora	45
MOUNZIEGOU-MOMBO Narcice Wolfgan (Université Omar Bongo – Gabon) Société hésitante : discursivité fétide à travers « Aux choses du pays » de Movaizhaleine	63
SAWADOGO Issaka (Université Joseph Ki-Zerbo – Burkina Faso) Polyphonie et prise en charge de l'énonciation dans les propos des enseignants sur les langues nationales au Burkina F.....	79
OMPOUSSA Virginie (Université Omar Bongo Libreville – Gabon) IBOUEMALT NDOMBALT Marlène Jobert (Université Omar Bongo – Gabon) La guerre des statuts chez les femmes au Gabon : une forme de violence faite aux femmes par les femmes.....	95
BINGANGA Olivia (Université Omar Bongo – Gabon) L'influence de la transmission linguistique et des contraintes parentales sur le développement des compétences linguistiques chez les enfants gabonais.....	109
HUMANITÉS CLASSIQUES ET ESTHÉTIQUE MODERNE.....	123
GUÉBO Josué Yoroba (Université Félix Houphouët-Boigny – Côte d'Ivoire) Rémunérer l'art traditionnel d'Afrique ? Esquisse d'une théorie.....	125
ARTHUR Noah Messi Frank (Université de Dschang – Cameroun) Repenser l'identité et l'histoire en Afrique noire.....	139
MOUTANGOU Fabrice Anicet (Université Omar Bongo – Libreville) « Chant du coupeur d'okoume » ou les difficultés socio-humaines liées à l'exploitation forestière dans la colonie du Gabon.....	153



DIOP Birama (Université Paris Cité – France) La légitimation du pouvoir politique en question.....	165
OUATTARA Kesséto E. (Université Felix Houphouët-Boigny – Côte d’Ivoire) Mogoya et prévention des conflits : repenser la cohésion sociale et la paix en Afrique subsaharienne	177
BORUGH BU DJORH Antoine (Université Omar Bongo – Gabon) Le concept de « force du droit » chez Hobbes à la lumière des lectures critiques de Rousseau et Kant.....	195
BALDÉ Mactarou (Université Cheikh Anta Diop de Dakar – Sénégal) La problématique de l’union du corps et de l’âme : Descartes et Spinoza....	209
MICKALA Cyrille (Université Omar Bongo – Gabon) BISSA-BI-NZUE Astride (Ecole Normale Supérieure – Gabon) Pensée technoscientifique et dépoétisation du monde. Autour de science et esthétique chez Maurice Merleau-Ponty.....	223
COULIBALY Katinan Timothée (Université Alassane Ouattara – Côte d’Ivoire) L’Afrique sous le pouvoir des dictateurs : analyse politico-sociale de la longévité au pouvoir.....	239
KOUTTE Moussa (Université de N’Djaména – Tchad) Appropriation des projets de renforcement de la résilience climatique dans le Sahel : cas des aménagements climato-résilients dans le département du Guera/Tchad.....	261
NZAOU Levi Ruben (Université de Poitiers – France) La libre circulation des personnes en Afrique centrale à l’épreuve de la gestion du covid : quelles ont été les conséquences à la frontière Gabon-Cameroun ?.....	277
DOGONI Y. (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako – Mali) COULIBALY K. (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako – Mali) FOFANA Issa (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako – Mali) Enjeux de l’émigration irrégulière : repenser le paradigme du départ des jeunes de la commune rurale de Diallan au Mali.....	293
MEYE NDONG Serges (Université Omar Bongo – Gabon) Les immigrés ouest-africains : facteur d’insécurité ou enjeux pour l’économie gabonaise ? essai à partir du 6 ^{ème} arrondissement de Libreville et de la commune de Ntoun.....	311
AMON Angba Martin (Université Alassane Ouattara-Bouaké – Côte d’Ivoire) Modélisation et déconstruction de la formation universitaire au prisme de la résonance de Hartmut.....	331



COULIBALY Brahim (Université Alassane Ouattara – Côte d’Ivoire) AKABILE Attia Michel (Université Alassane Ouattara – Côte d’Ivoire) Déterminants socioculturels et économiques de la réticence des conjoints face à la réalisation de la consultation prénatale (CPN) au premier trimestre de la grossesse à Agnibilekrou (CRCI).....	349
SEURGONDA PATEDJORE SOUDY Jonas (Université de N’Djamena – Tchad) FOCKSIA DOCKSOU Nathaniel (Université de N’Djamena – Tchad) Les défis du transport universitaire à N’Djamena : une analyse des obstacles rencontrés par les étudiants en 2023-2024.....	367
CISSE Babacar (Université de Montréal – Canada) Pilules, sirops, huiles, crèmes et suppositoires pour quête de rondeurs : les publicités sur TikTok au péril de la santé au Sénégal.....	383
DIOP Mor (Université Cheikh Anta Diop – Sénégal) Le conseil départemental de Ziguinchor entre déficit de ressources humaines et manque d’éclat face aux populations.....	397
RAZAMANY Guy (Université de Mahajanga – Madagascar) TOTOVAHINY Bellarmin Nicodème (Université de Mahajanga – Madagascar) Nourrir la société et se nourrir en société : enjeux sociaux de la sécurité alimentaire : cas de <i>jao</i> ou <i>ja</i> chez les <i>Tsimihety</i> de <i>Mandritsara</i> à Madagascar.....	415
DJININBOH Gabriel (Université de N’Djamena – Tchad) L’intégration de l’éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires tchadiens : défis, opportunités et meilleures pratiques.....	433
TSIBA Jean-Kevin Aimé (IRSH-CENAREST – Gabon) ZOO EYINDANGA René Casimir (École Normale Supérieure – Gabon) Les politiques environnementales au Gabon, entre discours et réalité apodictique.....	447
MBOYI-MOUKANDA Laure Cynthia (Université Omar Bongo – Gabon) Les domaines de la filiation chez les Tsengui du Gabon : des origines à nos jours.....	467



HUMANITÉS CLASSIQUES ET ESTHÉTIQUE MODERNE

L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES TCHADIENS : DÉFIS, OPPORTUNITÉS ET MEILLEURES PRATIQUES

Gabriel DJININBOH

Université de N'Djamena – Tchad

gabibaissa@gmail.com

Résumé : Cet article explore l'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les systèmes éducatifs et les défis auxquels elle fait face. Il examine les obstacles institutionnels tels que la rigidité des programmes scolaires et le manque de ressources, ainsi que les tensions politiques, la résistance culturelle et sociale, et les défis liés à la formation des enseignants. L'article met en avant les opportunités que cette éducation offre, notamment le renforcement de la cohésion sociale, l'engagement civique et le développement personnel des élèves. Il aborde également l'importance du dialogue interculturel et de l'adaptation de cette éducation à l'ère numérique. Enfin, des stratégies pédagogiques innovantes, telles que l'apprentissage par projet, l'apprentissage expérientiel et l'éducation par le service communautaire, sont proposées pour rendre l'éducation à la citoyenneté plus dynamique et engageante. L'approche interdisciplinaire et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) sont également présentées comme des leviers importants pour renforcer cette éducation, tout comme la formation continue des enseignants et les partenariats entre écoles et communautés locales.

Mots-clés : Éducation à la citoyenneté ; Programmes scolaires ; Stratégies pédagogiques ; Formation des enseignants ; Tchad

Abstract: This article explores the integration of citizenship education into educational systems and the challenges it faces. It examines institutional obstacles such as rigid curricula and lack of resources, as well as political tensions, cultural and social resistance, and challenges related to teacher training. The article highlights the opportunities that this education offers, notably the strengthening of social cohesion, civic engagement, and personal development of students. It also addresses the importance of intercultural dialogue and adapting this education to the digital age. Finally, innovative teaching strategies, such as project-based learning, experiential learning, and community service education, are proposed to make citizenship education more dynamic and engaging. The interdisciplinary approach and the use of information and communication technologies (ICT) are also presented as important tools to strengthen this education, along with continuous teacher training and partnerships between schools and local communities.

Keywords: Citizenship education ; Curricula ; Teaching strategy ; Teacher training ; Chad

Introduction

Dans le contexte mondial actuel, marqué par des changements sociaux, politiques et environnementaux rapides, l'éducation à la citoyenneté émerge comme un domaine éducatif d'une importance cruciale (McAndrew, Tessier et Bourgeault 1997). Les systèmes éducatifs, à travers le monde, sont de plus en plus confrontés à la nécessité de former des citoyens non seulement informés, mais aussi activement engagés et capables de faire face aux défis complexes auxquels sont confrontées nos sociétés. Les crises politiques, les tensions sociales et les problématiques environnementales, comme le changement climatique, rendent indispensable l'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires pour préparer les



jeunes à devenir des acteurs responsables et critiques au sein de leurs communautés (Gilbert et Boutet 2022). Cependant, malgré la reconnaissance croissante de son importance, l'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires au Tchad rencontre plusieurs défis. Ces derniers incluent, entre autres, les résistances institutionnelles, les controverses politiques, les différences culturelles et les lacunes dans la formation des enseignants. Le constat est alarmant : de nombreuses écoles peinent à introduire l'éducation à la citoyenneté de manière cohérente et efficace dans leurs curricula (Ouellet 2002). Cela entraîne une préparation insuffisante des jeunes à participer activement à la vie civique et à contribuer positivement à la société. Face à ce problème, la question de recherche générale que cet article se propose d'examiner est la suivante : Quels sont les principaux défis, opportunités et meilleures pratiques pour intégrer efficacement l'éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires tchadiens ? Pour répondre à cette question, nous formulons l'hypothèse générale suivante : L'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires au Tchad, bien que confrontée à divers défis institutionnels, politiques et culturels, peut être optimisée grâce à des approches pédagogiques innovantes et un soutien institutionnel adéquat, conduisant à une meilleure préparation des jeunes citoyens. L'objectif principal de cette recherche est d'analyser de manière approfondie les défis que rencontrent les systèmes éducatifs tchadiens dans l'intégration de l'éducation à la citoyenneté, d'identifier les opportunités qui en découlent, et de proposer les meilleures pratiques pour une mise en œuvre réussie. Cet article s'organisera autour de plusieurs sections distinctes mais interconnectées, permettant d'aborder de manière exhaustive le sujet traité.

1. Cadre conceptuel

L'éducation à la citoyenneté est un concept multidimensionnel qui englobe divers aspects du développement personnel et social, allant de la connaissance des institutions démocratiques à la participation active dans la société. Selon Dewey (1998), l'éducation à la citoyenneté n'est pas simplement l'acquisition de connaissances sur les institutions politiques, mais une véritable formation à la vie démocratique, où les individus apprennent à exercer leur jugement, à prendre des décisions éclairées et à agir en tant que membres responsables de la société. Cette perspective est renforcée par Freire (1971), qui considère l'éducation comme un moyen d'émancipation, permettant aux individus de devenir des agents actifs de changement social. L'éducation à la citoyenneté, dans cette optique, vise à développer une conscience critique, essentielle pour

comprendre et transformer les structures sociales et politiques. En s'appuyant sur les travaux de Bozec (2016), nous pouvons également considérer l'éducation à la citoyenneté comme un moyen de promouvoir les droits et devoirs des citoyens. Marshall identifie trois dimensions de la citoyenneté : civile, politique et sociale. L'éducation à la citoyenneté doit donc permettre aux élèves de comprendre et de revendiquer leurs droits, tout en leur inculquant les responsabilités qui leur incombent en tant que membres de la société. Cette approche est particulièrement pertinente dans le contexte actuel, où les questions de justice sociale, de droits de l'homme et de participation politique sont au cœur des débats publics. L'éducation à la citoyenneté doit également être envisagée à travers le prisme des théories du développement moral, comme celle de McAndrew (2002). Selon lui, le développement moral se fait par étapes, allant de l'obéissance à l'autorité à un stade de conscience morale basée sur des principes universels. L'éducation à la citoyenneté, dans ce cadre, vise à accompagner les élèves dans leur progression vers des niveaux supérieurs de développement moral, où ils sont capables de prendre des décisions éthiques et de participer à la vie démocratique avec une pleine conscience des implications de leurs actions. Gilbert et Boutet (2022) soutiennent que l'éducation à la citoyenneté doit intégrer des éléments des sciences humaines, telles que la philosophie, l'histoire et les arts, pour former des citoyens capables de comprendre et d'apprécier la diversité culturelle et les différentes perspectives sur les questions sociales et politiques. Cette approche permet non seulement de développer la pensée critique, mais aussi de promouvoir la tolérance et le respect des différences. Dans un contexte plus pratique, la théorie de l'apprentissage expérientiel de Heimpel (2022), offre une perspective intéressante sur l'éducation à la citoyenneté. Enfin, il est essentiel de reconnaître l'importance de la dimension numérique dans l'éducation à la citoyenneté contemporaine. Comme l'ont souligné les chercheurs tels que Heimpel (2022) et Pélabay (2015), l'émergence des technologies de l'information et de la communication a transformé la manière dont les citoyens s'engagent dans la société.

2. Défis de l'intégration de l'éducation à la citoyenneté

L'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires tchadiens se révèle être un processus complexe, jalonné de défis multiples. Ces défis ne se limitent pas seulement aux aspects pédagogiques, mais touchent également des dimensions institutionnelles, politiques, culturelles et pratiques. Chaque défi représente un obstacle significatif qui, s'il n'est pas correctement adressé, peut compromettre l'efficacité de l'éducation à la citoyenneté et, par



extension, la formation des futurs citoyens. Cette section se propose d'analyser ces défis en profondeur, en explorant les obstacles institutionnels, les enjeux politiques, les résistances culturelles et sociales, la formation des enseignants, ainsi que les difficultés pratiques liées à la mise en œuvre des programmes d'éducation à la citoyenneté.

2.1. Obstacles institutionnels

Les obstacles institutionnels constituent l'un des premiers grands défis à surmonter dans l'intégration de l'éducation à la citoyenneté (Faulx, Danse et Winand, 2022). Ces obstacles se manifestent souvent sous la forme de rigidités structurelles, telles que la complexité des systèmes éducatifs, la lourdeur administrative et le manque de ressources adéquates. D'une part, la rigidité des programmes scolaires représente une barrière majeure. Les systèmes éducatifs, en particulier dans les pays où l'enseignement est fortement centralisé, sont souvent caractérisés par des curricula rigides qui laissent peu de place à l'innovation pédagogique (Pélabay, 2015). Cette rigidité est souvent le résultat de politiques éducatives qui privilégient la standardisation des apprentissages, au détriment de l'intégration de nouvelles disciplines ou approches, telles que l'éducation à la citoyenneté. En conséquence, les écoles et les enseignants se trouvent contraints par des programmes d'études surchargés, où l'éducation à la citoyenneté n'est qu'un sujet secondaire, voire optionnel. Ce cadre rigide empêche les éducateurs de déployer des méthodes pédagogiques adaptées à l'éducation à la citoyenneté, telles que l'apprentissage par l'expérience ou les projets communautaires. D'autre part, le manque de ressources, tant humaines que matérielles, constitue un obstacle institutionnel de taille (Chastenay et Niens, 2008). L'éducation à la citoyenneté nécessite des ressources spécifiques, telles que du matériel pédagogique adapté, des formations continues pour les enseignants, et un environnement scolaire favorable.

Cependant, dans de nombreux contextes, ces ressources sont soit insuffisantes, soit inexistantes. Les budgets alloués à l'éducation sont souvent limités, et l'éducation à la citoyenneté ne figure pas toujours parmi les priorités. Par ailleurs, les établissements scolaires manquent souvent d'enseignants spécialisés ou formés spécifiquement pour enseigner cette discipline, ce qui complique encore davantage son intégration efficace dans les programmes scolaires. Enfin, la lourdeur administrative et les résistances institutionnelles peuvent également entraver l'intégration de l'éducation à la citoyenneté (Gilbert et Boutet, 2022). Les systèmes éducatifs sont souvent marqués par une bureaucratie pesante, où chaque changement, chaque innovation, nécessite une

multitude d'approbations et de validations. Cette lourdeur administrative peut ralentir, voire bloquer, l'introduction de l'éducation à la citoyenneté dans les écoles.

2.2. Enjeux politiques

Les enjeux politiques revêtent une importance cruciale dans l'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires tchadiens. Ce domaine représente souvent un terrain sensible pour les éducateurs et les décideurs dans un pays où la citoyenneté est au cœur des dynamiques sociales et politiques. La nature même de l'éducation à la citoyenneté, qui vise à former des citoyens critiques, informés et engagés, la place au centre de débats idéologiques et de tensions politiques. L'un des principaux défis politiques au Tchad réside dans la gestion de la polarisation idéologique. L'éducation à la citoyenneté aborde des sujets tels que les droits de l'homme, la démocratie et la participation citoyenne, qui suscitent souvent des interprétations divergentes selon les sensibilités politiques. Cette polarisation se manifeste par des désaccords sur le contenu des curriculums et des tensions entre différentes factions politiques, chacune cherchant à imposer sa vision des responsabilités civiques et de la citoyenneté. Ces divergences peuvent entraîner des conflits entre les autorités éducatives, les enseignants et les familles, instaurant un climat de méfiance autour de cette discipline (Chastenay et Niens, 2008).

Au Tchad, les pressions politiques constituent également un obstacle majeur. Dans un contexte marqué par des fragilités institutionnelles et une gouvernance centralisée, l'éducation à la citoyenneté peut être perçue comme une menace potentielle par certains responsables politiques. Dans des régimes semi-autoritaires ou autoritaires, elle peut inciter les élèves à remettre en question les structures de pouvoir existantes. En réponse, certaines autorités peuvent chercher à contrôler strictement le contenu de cette éducation en limitant les débats en classe, en censurant les supports pédagogiques ou en renforçant la surveillance des enseignants. Ces restrictions réduisent souvent le potentiel de l'éducation à la citoyenneté à favoriser une réflexion critique et un engagement authentique des élèves. Un autre enjeu clé dans le contexte tchadien est la relation entre l'éducation à la citoyenneté et les politiques d'inclusion. Le Tchad, marqué par une diversité ethnique, religieuse et linguistique, doit concilier l'enseignement d'une citoyenneté commune avec la reconnaissance de cette diversité. Les tensions sociales et identitaires peuvent compliquer l'élaboration des curriculums, soulevant des questions sur les normes civiques à enseigner, les langues à privilégier ou les références culturelles à intégrer. Par



exemple, promouvoir une citoyenneté inclusive tout en respectant les différences culturelles peut poser un défi délicat pour les décideurs.

En dernier ressort, les enjeux politiques entourant l'éducation à la citoyenneté dans le contexte tchadien, tels que la polarisation idéologique (McAndrew, 2002), les tensions autour de la gouvernance (Chastenay et Niens, 2008) et la problématique de l'inclusion (Feyfant, 2010), représentent des défis majeurs pour intégrer cette discipline de manière effective et significative

2.3. Résistances culturelles et sociales

Les résistances culturelles et sociales constituent un autre défi majeur pour l'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les systèmes éducatifs (Mc Andrew, 2004). Ces résistances sont souvent ancrées dans des valeurs et des traditions profondément enracinées, et elles peuvent se manifester de manière diverse selon les contextes socioculturels. Premièrement, les valeurs socioculturelles jouent un rôle déterminant dans la manière dont l'éducation à la citoyenneté est perçue et acceptée par la communauté. Dans certaines cultures, les valeurs collectives et communautaires peuvent entrer en conflit avec les principes de la citoyenneté individuelle tels qu'ils sont souvent enseignés dans le cadre scolaire (Ouellet, 2002). Par exemple, dans des sociétés où l'autorité de la famille ou des aînés est primordiale, les notions d'autonomie individuelle, de critique de l'autorité, ou de participation active à la vie publique peuvent être perçues comme subversives ou inappropriées. Cette tension entre les valeurs traditionnelles et les principes modernes de citoyenneté peut conduire à des résistances, non seulement de la part des parents et des communautés locales, mais aussi des élèves eux-mêmes, qui peuvent se sentir déstabilisés par des enseignements perçus comme contraires à leur culture. Ensuite, les controverses sur les normes civiques sont un autre aspect des résistances culturelles et sociales. Les normes civiques enseignées dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté ne sont pas universelles et peuvent varier considérablement selon les contextes nationaux et culturels. Dans des sociétés multiculturelles, par exemple, la question de quelles normes civiques doivent être enseignées devient particulièrement complexe (McAndrew, Tessier et Bourgeault, 1997). Les divergences sur des questions telles que les droits des femmes, la laïcité ou la liberté d'expression peuvent provoquer des débats houleux et des résistances, tant de la part des éducateurs que des communautés. Ces controverses peuvent rendre difficile l'adoption d'un curriculum d'éducation à la citoyenneté qui soit accepté par l'ensemble des parties prenantes. Enfin, les différences régionales ajoutent une couche supplémentaire

de complexité aux résistances culturelles et sociales. Dans des pays marqués par une forte diversité régionale, que ce soit en termes de langue, de religion ou de pratiques culturelles, l'intégration de l'éducation à la citoyenneté doit tenir compte des spécificités locales pour être pertinente et efficace.

3. Opportunités de l'intégration de l'éducation à la citoyenneté

L'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les systèmes scolaires ne se limite pas à surmonter des défis ; elle ouvre également la voie à une multitude d'opportunités pour les sociétés contemporaines (Guay et Jutras, 2010). En effet, l'éducation à la citoyenneté peut être un puissant levier de transformation sociale, politique et individuelle. Elle peut contribuer à renforcer la cohésion sociale, à encourager la participation démocratique, à promouvoir le dialogue interculturel, et à préparer les citoyens à naviguer dans l'ère numérique. Cette section explore les principales opportunités offertes par l'intégration de l'éducation à la citoyenneté, en mettant en lumière ses avantages sociaux et politiques, ses bénéfices pour le développement personnel, sa capacité à promouvoir le dialogue interculturel, et son adaptation à l'ère numérique.

3.2. Opportunités pour le développement personnel

L'éducation à la citoyenneté ne profite pas uniquement à la société dans son ensemble ; elle offre également des opportunités précieuses pour le développement personnel des individus. En effet, cette éducation peut jouer un rôle crucial dans le développement des compétences sociales, du sens critique et de la responsabilité personnelle, autant de qualités essentielles pour évoluer dans un monde complexe et interconnecté. Tout d'abord, l'éducation à la citoyenneté favorise le développement des compétences sociales. À travers des activités telles que les débats, les projets de groupe, ou les simulations de processus démocratiques, les élèves apprennent à travailler en équipe, à écouter et respecter les opinions divergentes, et à collaborer pour atteindre des objectifs communs. Ces compétences sociales sont non seulement essentielles pour une vie professionnelle réussie, mais elles sont également cruciales pour la vie en société, où la capacité à interagir de manière constructive avec les autres est un gage de réussite et de bien-être. En développant ces compétences, l'éducation à la citoyenneté prépare les individus à être non seulement des citoyens actifs, mais aussi des membres productifs et épanouis de la société. Ensuite, l'éducation à la citoyenneté encourage le développement du sens critique. Dans un monde où les informations circulent à grande vitesse et où les fake news et les manipulations médiatiques sont monnaie courante, la capacité à analyser de manière critique les informations et à distinguer le vrai du faux est plus



importante que jamais. En outre, l'éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires tchadiens constitue une opportunité inestimable pour façonner des individus critiques, socialement compétents et profondément responsables, prêts à contribuer de manière significative à leur société.

3.3. Promotion du dialogue interculturel

L'une des opportunités les plus précieuses offertes par l'intégration de l'éducation à la citoyenneté est sa capacité à promouvoir le dialogue interculturel (Landry et Roussel, 2018). Dans un monde globalisé où les interactions entre cultures sont de plus en plus fréquentes, la compréhension mutuelle et la tolérance deviennent des valeurs essentielles pour éviter les conflits et favoriser la coexistence pacifique. L'éducation à la citoyenneté, en mettant l'accent sur des valeurs telles que le respect de la diversité, l'empathie et la justice sociale, joue un rôle crucial dans la promotion de ce dialogue interculturel. En enseignant aux élèves l'importance de reconnaître et de respecter les différences culturelles, cette éducation aide à déconstruire les stéréotypes et les préjugés qui peuvent mener à la discrimination et à l'exclusion. Elle encourage les élèves à voir la diversité non pas comme une menace, mais comme une richesse qui enrichit la société et favorise l'innovation et la créativité. De plus, l'éducation à la citoyenneté offre un cadre pour aborder les questions de conflits culturels et de coexistence pacifique (UNESCO, 2022). À travers des discussions sur les droits de l'homme, la justice sociale et la solidarité internationale, les élèves apprennent à comprendre les causes profondes des conflits interculturels et à chercher des solutions pacifiques pour les résoudre. Ce type d'éducation encourage également les élèves à s'engager dans des initiatives interculturelles, telles que les échanges scolaires, les projets de solidarité internationale, ou les dialogues interreligieux, qui renforcent leur compréhension et leur tolérance envers les autres cultures.

4. Meilleures pratiques pour l'intégration de l'éducation à la citoyenneté

L'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires est une tâche complexe qui nécessite des stratégies bien pensées et des approches innovantes pour être efficace. Alors que les défis institutionnels, politiques et culturels peuvent freiner l'implantation de cette éducation, il existe des pratiques exemplaires qui ont démontré leur efficacité dans divers contextes éducatifs. Ces meilleures pratiques incluent des stratégies pédagogiques innovantes, une approche interdisciplinaire, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC), la formation continue des

enseignants, et les partenariats école-communauté (Ollivier et *al.* 2021). En explorant ces dimensions, cette section vise à offrir des pistes concrètes pour améliorer l'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les systèmes éducatifs.

4.1. Stratégies pédagogiques innovantes

Les stratégies pédagogiques innovantes sont essentielles pour rendre l'éducation à la citoyenneté dynamique et engageante. Trois approches se distinguent particulièrement : l'apprentissage par projet, l'apprentissage expérientiel et l'éducation par le service communautaire. L'apprentissage par projet place les élèves au cœur de leur processus d'apprentissage en les engageant dans des projets concrets abordant des questions civiques ou sociales (Genevois, 2013). Cette méthode favorise l'engagement et permet de développer des compétences essentielles telles que la collaboration, la pensée critique et la résolution de problèmes. En travaillant sur des projets liés à des enjeux réels, comme la protection de l'environnement ou la citoyenneté active, les élèves acquièrent une compréhension approfondie des valeurs et concepts civiques. Selon John Dewey, un pionnier de cette approche, l'apprentissage basé sur l'action et l'expérience permet une meilleure compréhension des enjeux sociétaux. En outre, les projets permettent de lier les connaissances théoriques à des actions pratiques, renforçant ainsi l'apprentissage et le développement personnel des élèves. L'apprentissage expérientiel se base sur la pratique directe pour favoriser l'apprentissage. En permettant aux élèves de vivre des expériences telles que des simulations ou des jeux de rôle, cette méthode leur permet d'intégrer plus profondément les valeurs démocratiques et civiques. Par exemple, une simulation d'une assemblée nationale peut aider les élèves à comprendre les processus législatifs et la prise de décision politique. David Kolb, théoricien de l'apprentissage expérientiel, affirme que cette approche est particulièrement efficace parce qu'elle combine la théorie avec la pratique, renforçant ainsi la capacité des élèves à saisir les complexités de la citoyenneté et de la démocratie. L'éducation par le service communautaire est une autre stratégie qui lie directement l'apprentissage académique à l'engagement communautaire (Collin, 2021). En participant à des projets de service qui répondent à des besoins réels, les élèves non seulement développent des compétences civiques, mais améliorent aussi leurs performances académiques. Par exemple, des projets de collecte de fonds ou de mentorat pour des jeunes défavorisés offrent des opportunités d'apprentissage concrètes, tout en renforçant le lien entre les élèves et leur communauté. Cette approche aide à



ancrer l'éducation à la citoyenneté dans des réalités locales, rendant l'apprentissage plus pertinent et engageant.

4.2. Approche interdisciplinaire

L'intégration de l'éducation à la citoyenneté ne doit pas être confinée à une seule matière ou discipline (Alattar 2020 ; Türk, 2022). Au contraire, une approche interdisciplinaire peut enrichir l'apprentissage des élèves en liant les concepts de citoyenneté à différents domaines d'étude. Cette approche reconnaît que la citoyenneté est un concept transversal qui peut et doit être abordé sous différents angles pour en saisir toute la complexité. De ce fait, l'histoire est l'une des disciplines les plus propices pour intégrer l'éducation à la citoyenneté. L'étude des événements historiques permet aux élèves de comprendre l'évolution des sociétés, le développement des systèmes politiques et juridiques et comment les mouvements sociaux ont façonné les droits et les libertés que nous tenons pour acquis aujourd'hui. Par exemple, l'étude de la Révolution française peut être utilisée pour explorer les concepts de liberté, d'égalité et de fraternité, ainsi que les défis liés à leur mise en pratique dans une société démocratique. L'histoire permet également de contextualiser les débats actuels sur la citoyenneté en montrant comment les notions de citoyenneté et de droits civiques ont évolué au fil du temps. En effet, les sciences sociales, telles que la sociologie, la psychologie et l'économie, offrent également des perspectives précieuses pour l'éducation à la citoyenneté. Par exemple, la sociologie peut aider les élèves à comprendre comment les structures sociales influencent les comportements et les attitudes des individus, tandis que la psychologie peut éclairer les processus de socialisation et d'identité. L'économie, quant à elle, permet d'explorer les liens entre citoyenneté et justice sociale, en abordant des questions telles que la répartition des richesses, l'accès aux ressources et les inégalités économiques. Une approche interdisciplinaire qui intègre ces perspectives permet aux élèves de développer une compréhension plus complète et nuancée de la citoyenneté, en reconnaissant qu'elle est façonnée par un ensemble complexe de facteurs sociaux, culturels et économiques. La littérature, quant à elle, aussi est un autre domaine où l'éducation à la citoyenneté peut être intégrée de manière efficace. Les œuvres littéraires, qu'il s'agisse de romans, de poèmes ou de pièces de théâtre, offrent des représentations riches et variées de la condition humaine, des relations sociales et des questions de justice et d'injustice.

4.3. Rôle des technologies de l'information et de la communication (TIC)

Dans le contexte actuel de la mondialisation et de la numérisation, les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent un rôle de plus en plus crucial dans l'éducation à la citoyenneté. Les TIC offrent non seulement des outils pour l'enseignement et l'apprentissage, mais elles permettent également de préparer les élèves à être des citoyens numériques responsables dans un monde interconnecté (Diop et Sidir, 2015). Les TIC peuvent être utilisées de diverses manières pour enrichir l'éducation à la citoyenneté. Par exemple, les plateformes d'e-learning et les ressources éducatives en ligne offrent un accès à une multitude d'informations et de perspectives sur les questions civiques, permettant aux élèves de se renseigner sur des sujets d'actualité, de participer à des débats en ligne, ou de suivre des cours sur la démocratie, les droits de l'homme et la participation citoyenne. Les réseaux sociaux, bien qu'ils présentent certains risques, peuvent également être des espaces pour l'engagement civique, où les élèves peuvent exprimer leurs opinions, rejoindre des groupes de discussion.

Conclusion

L'intégration de l'éducation à la citoyenneté dans les systèmes éducatifs tchadiens représente un défi majeur, mais également une opportunité inestimable pour préparer les jeunes à devenir des citoyens engagés, responsables et capables de contribuer positivement à l'évolution de la société. À travers cet article, nous avons exploré les principaux défis associés à cette intégration, en mettant en lumière les obstacles institutionnels, politiques, culturels et sociaux, ainsi que les résistances auxquelles elle se heurte. Cependant, nous avons également mis en avant les nombreuses opportunités que l'éducation à la citoyenneté offre, tant sur le plan social que personnel, en renforçant la cohésion sociale, en encourageant la participation démocratique, et en promouvant le dialogue interculturel. Les meilleures pratiques pour surmonter ces défis et maximiser les opportunités résident dans l'adoption de stratégies pédagogiques innovantes, l'application d'une approche interdisciplinaire et l'utilisation judicieuse des technologies de l'information et de la communication (TIC). L'apprentissage par projet, l'apprentissage expérientiel et l'éducation par le service communautaire ont été identifiés comme des méthodes pédagogiques particulièrement efficaces pour engager les élèves dans des expériences d'apprentissage significatives, qui vont au-delà de la simple transmission de connaissances pour inclure le développement de compétences civiques essentielles. De plus, l'approche interdisciplinaire permet de relier l'éducation à la citoyenneté à divers domaines d'étude, enrichissant



ainsi la compréhension des élèves des enjeux complexes qui entourent la citoyenneté dans une société démocratique. Cela nécessitera une volonté politique forte, des investissements dans la formation des enseignants, et une collaboration étroite entre les différents acteurs de la société.

Bibliographie

- ALATTAR Basma Farah, (2020), « Débats participatifs en ligne et hors ligne en milieu scolaire : pour une éducation à la citoyenneté », En ligne à l'adresse : <https://www.semanticscholar.org/paper/D%C3%A9bats-participatifs-en-ligne-et-hors-ligne-en-Pour-Alattar/6fd862c2fba05ae52625c2fbb1bde2bbb79e1271>, consulté le 12 septembre 2024.
- ANGRAND Rosly, (2023), « Cultures inclusives et accompagnement d'élèves du secondaire : défis d'un Programme interdisciplinaire de citoyenneté numérique (PIC) », Université de Sherbrooke, <http://hdl.handle.net/11143/20409>.
- BOZEC Géraldine, (2016), « Éducation à la citoyenneté : politiques, pratiques scolaires et effets sur les élèves », PhD Thesis, UNESCO (Conseil national d'évaluation du système scolaire), <https://hal.science/hal-01546010/>.
- CHASTENAY Marie-Hélène et ULRIKE Niens, (2008), « L'éducation à la citoyenneté dans des contextes de division : les défis au Québec et en Irlande du Nord », *Éducation et francophonie*, n° 36 (1), pp. 103-22.
- COLLIN Simon, (2021), « L'éducation à la citoyenneté numérique : pour quelle(s) finalité(s) ? » *Éducation et francophonie*, n° 49 (2), <https://doi.org/10.7202/1085303ar>.
- DEWEY John, (1998), *Experience and education*, 60th anniversary ed. West Lafayette, Ind: Kappa Delta Pi.
- DIO Mohamed Lat Sack et MOHAMED Sidir, (2015), « L'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur au Sénégal : émergence de l'hypermédiatisation », dans *Le numérique à l'ère de l'Internet des objets : de l'hypertexte à l'hyper-objet*, <https://shs.hal.science/halshs-01314730/>.
- FAULX Daniel, DANSE Cédric, et WINAND Marine, (2022), « Éduquer à la citoyenneté mondiale : un défi psychologique et pédagogique », <https://orbi.uliege.be/handle/2268/296880>, Consulté le 13 septembre 2024.
- FEYFANT Annie, (2010), « L'éducation à la citoyenneté », *Dossier d'actualité de la VST* 57, pp. 1-15.

- FREIRE Paulo, (1971), *L'éducation : pratique de la liberté*, Éditions du Cerf.
- GENEVOIS Sylvain, (2013), « Culture numérique et citoyenneté mondiale : quels enjeux pour l'École ? » *Tréma*, n° 40 (décembre), pp. 16-27. <https://doi.org/10.4000/trema.3036>.
- GILBERT Marie-Claude et BOUTET Marc, (2022), « Éducation pour un avenir viable et formation pratique en enseignement : Vers un écodispositif d'intégration », *Éducation relative à l'environnement, Regards-Recherches-Réflexions* 17 (2), <https://journals.openedition.org/ere/9459>.
- GUAY Luc et JUTRAS France, (2010), « L'éducation à la citoyenneté dans les programmes du secondaire d'hier à aujourd'hui », *L'éducation à la citoyenneté : enjeux socioéducatifs et pédagogiques*, Québec, Presses de l'Université du Québec, pp. 43-76.
- HEIMPEL Daniela, (2022), « Quelle éducation à la citoyenneté pour l'Europe transnationale ? », *Rencontres*, pp. 53-73.
- LANDRY Normand et ROUSSEL Chantal, (2018), « Articuler éducation aux médias et citoyenneté : une analyse du Programme de formation de l'école québécoise préscolaire-primaire », *Lien social et Politiques*, n° 80, pp. 34-51. <https://doi.org/10.7202/1044108ar>.
- MC ANDREW Marie, (2004), « L'éducation antiraciste au Québec : bilan et prospective », *Racisme et discrimination. Permanence et résurgence d'un phénomène inavouable*, pp. 201-210.
- MCANDREW Marie, TESSIER Caroline et BOURGEAULT Guy, (1997), « L'éducation à la citoyenneté en milieu scolaire au Canada, aux États-Unis et en France : des orientations aux réalisations », *Revue française de pédagogie*, pp. 57-77.
- OUELLET Fernand, (2002), « L'éducation interculturelle et l'éducation à la citoyenneté. Quelques pistes pour s'orienter dans la diversité des conceptions », *Diversité*, n° 129 (1), pp. 146-67.
- PELABAY Janie, (2015), « Inculquer les « valeurs de la République » : L'école face aux défis d'une intégration pluraliste », *Diversité*, n° 182 (1), pp. 93-99.
- TÜRK Pauline, (2022), « De quelle société politique le citoyen numérique est-il membre ? », *Revue des droits de l'homme*, n° 22 (juin). <https://doi.org/10.4000/revdh.15235>.
- UNESCO, (2022), « L'éducation à la citoyenneté à l'ère numérique mondiale : document thématique », *Bibliothèque numérique*, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381534_fre.

Cahier De La Recherche Africaine

REVUE PLURIDISCIPLINAIRE : LETTRES, ARTS ET SCIENCES
HUMAINES



TOGETHER WE REACH THE GOAL

Année 3 - N°5 - Jan-2025

**BP: 17004, Université Omar Bongo
Libreville (Gabon)**

revue.cra@revue-cra.com / cra.uob@gmail.com
www.revue-cra.com

**ISSN : 2958-5805 (E)
2958-5813 (P)**

**Tel : (+241) 077853540 / 066600380 /
(+33) 0647489781
gnkeditons.gab@gmail.com**



ISBN : 979-8-30602-397-7

