



ISSN : 2958-5805 (E)
2958-5813 (P)

N° 5 / Jan - 2025

Cahier De La Recherche Africaine

Revue pluridisciplinaire : Lettres, Arts et Sciences Humaines



Histoire, société et langage : la reconfiguration des idées

Revue indexée : Scientific Journal Impact Factor (SJIF)



CAHIER DE LA RECHERCHE AFRICAINE

**Revue Pluridisciplinaire
Lettres, Arts et Sciences Humaines**

Université Omar Bongo

Année 3 / Numéro 5 / Janvier 2025

ISSN : 2958-5805 (E)

2958-5813 (P)

HISTOIRE, SOCIETE ET LANGAGE : LA RECONFIGURATION DES IDEES



TOGETHER WE REACH THE GOAL

Revue indexée

Scientific Journal Impact Factor (SJIF)

<https://sjifactor.com/passport.php?id=23299>

Impact Factor : 5,338



MENTION LEGALE

La rédaction du *CRA* rappelle que les opinions exprimées dans les articles ou reproduites dans les analyses n'engagent que leurs auteur(e)s.

© Editions GNK Gabon 2025

gnkeditons.gab@gmail.com

ISSN : 2958-5805 (E) / 2958-5813 (P)

ISBN : 979-8-30602-397-7

Tous droits réservés pour tous les pays.

Toute modification interdite



Fortis Fortuna Adiuvat



Revue pluridisciplinaire : Lettres, Arts et Sciences Humaines

ISSN : 2958-5805 (E) / 2958-5813 (P)

Contacts

revue.cra@revue-cra.com / cra.uob@gmail.com

site : www.revue-cra.com

Bp. 17004, Université Omar Bongo, Libreville – Gabon

DIRECTEUR DE PUBLICATION

NDOMBI-SOW Gaël, Maître de Conférences, Université Omar Bongo

REDACTEUR EN CHEF

MAGNIMA-KAKASSA Arsène, Maître de Conférences, Université Omar Bongo

SECRETARIAT

BISSIELO Gaël Samson, Université Omar Bongo

BIVEGHE BI NDONG Wilfried, Institut de Recherche en Sciences Humaines

DISSY DISSY Yves Romuald, Université Omar Bongo

KOMBILA YEBE MAKOUNDOU Jean Mariole, Université Omar Bongo

KOUMBA ALIHONOU Gwladys, Ecole Normale Supérieure de Libreville

MASSALA MBINDZOUKOU Marius, Université Omar Bongo

MESSA Guy Christian, Université Omar Bongo

MILEBOU NDJAVE Kelly Marlène, Université Omar Bongo

MOUVONDO Epiphane, Université Omar Bongo

NDONG BEKA II Poliny, Université Omar Bongo

COMITE SCIENTIFIQUE

- DIENE Babou, Professeur Titulaire (Littérature), Université Gaston Berger – Sénégal
- FOTSING MANGOUA Robert, Professeur Titulaire (Littérature), Université de Dschang – Cameroun
- IDIATA Franck Daniel, Professeur Titulaire (Linguistique), Université Omar Bongo – Gabon
- LAMAH Daniel, Professeur Titulaire (Géographie), Université de Kindia – Guinée
- MADEBE Georice Berthin, Directeur de Recherche (Sémiotique), Institut de Recherches en Sciences Humaines (IRSH) de Libreville – Gabon
- MAMADOU DINDE Diallo, Professeur Titulaire (Histoire), Université de Kankan – Guinée
- MBONDOBARI Sylvere, Professeur des Universités (Littérature), Université Bordeaux Montaigne – France
- MENGUE M'OYE Alexis, Professeur Titulaire (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- MONGUI Pierre-Claver, Professeur Titulaire (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- N'GORAN David, Professeur Titulaire (Littérature), Université Félix Houphouët-Boigny – Côte d'Ivoire



- **NDOMBET André-Wilson**, Professeur Titulaire, (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **NZINZI Pierre**, Professeur Titulaire (Philosophie), Université Omar Bongo – Gabon
- **RENOMBO Steeve**, Professeur Titulaire (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **TONDA Joseph**, Professeur Titulaire (Sociologie/Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **AKOMO ZOGHE S. Cyriaque**, Maître de Conférences (Civilisations hispano-africaines), Ecole Normale Supérieure de Libreville – Gabon
- **BIKOMA Florence**, Maître de Conférences (Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **KONAN Richmond Alain**, Maître de Conférences (Littérature), Université Félix Houphouët-Boigny – Côte d'Ivoire
- **MAGNIMA-KAKASSA Arsène**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MAKITA-IKOUAYA Euloge**, Maître de Conférences (Géographie), Université Omar Bongo – Gabon
- **MAPANGOU Dacharly**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MBOYI BONGO Serge**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **MEBIAME ZOMO Maixant**, Maître de Conférences (Anthropologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **MOMBO Charles Edgar**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **MOUSSOUNDA IBOUANGA Firmin**, Maître de Conférences (Linguistique), Université Omar Bongo – Gabon
- **MVE EBANG Bruno**, Université Omar Bongo, Maître de Conférences (Science Politique), Université Omar Bongo – Gabon
- **NDOMBI-SOW Gaël**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon
- **NZENGUET IGUEMBA Gilchrist Anicet**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **OBIANG NNANG Noël Christian-Bernard**, Maître de Conférences (Histoire), Université Omar Bongo – Gabon
- **OVONO EBE Mathurin**, Maître de Conférences (Littérature espagnole), Université Omar Bongo – Gabon
- **PAMBO PAMBO N'DIAYE Anges Gaël**, Maître de Conférences (Littérature anglaise), Université Omar Bongo – Gabon
- **SANDOUONO FAYA Moïse**, Maître de Conférences (Histoire), Université de Kindia – Guinée
- **SOUMAHO MAVIOGA Orphée Martial**, Maître de Conférences (Sociologie), Université Omar Bongo – Gabon
- **TABA ODOUNGA Didier**, Maître de Conférences (Littérature), Université Omar Bongo – Gabon



SOMMAIRE

EFFETS LITTÉRAIRES ET COMMUNICATIONNELS.....	11
MOURSAL Makaye (Université de N'Djaména – Tchad) Incursions langagières dans les pièces de théâtre de baba moustapha, d'Ahmad Taboye et de Vangdar Dorsouma	13
LETSETSENGUI Marthe Prisca (Université Omar Bongo – Gabon) La représentation des univers créatifs des écrivains francophones.....	31
KUMBE MANDUKU DIBONGUI F. S. (Université Bordeaux-Montaigne – France) Sexualité féminine : entre pouvoir et soumission dans le roman <i>Cueillez-moi jolis messieurs</i> de Bessora	45
MOUNZIEGOU-MOMBO Narcice Wolfgan (Université Omar Bongo – Gabon) Société hésitante : discursivité fétide à travers « Aux choses du pays » de Movaizhaleine	63
SAWADOGO Issaka (Université Joseph Ki-Zerbo – Burkina Faso) Polyphonie et prise en charge de l'énonciation dans les propos des enseignants sur les langues nationales au Burkina F.....	79
OMPOUSSA Virginie (Université Omar Bongo Libreville – Gabon) IBOUEMALT NDOMBALT Marlène Jobert (Université Omar Bongo – Gabon) La guerre des statuts chez les femmes au Gabon : une forme de violence faite aux femmes par les femmes.....	95
BINGANGA Olivia (Université Omar Bongo – Gabon) L'influence de la transmission linguistique et des contraintes parentales sur le développement des compétences linguistiques chez les enfants gabonais.....	109
HUMANITÉS CLASSIQUES ET ESTHÉTIQUE MODERNE.....	123
GUÉBO Josué Yoroba (Université Félix Houphouët-Boigny – Côte d'Ivoire) Rémunérer l'art traditionnel d'Afrique ? Esquisse d'une théorie.....	125
ARTHUR Noah Messi Frank (Université de Dschang – Cameroun) Repenser l'identité et l'histoire en Afrique noire.....	139
MOUTANGOU Fabrice Anicet (Université Omar Bongo – Libreville) « Chant du coupeur d'okoume » ou les difficultés socio-humaines liées à l'exploitation forestière dans la colonie du Gabon.....	153



DIOP Birama (Université Paris Cité – France) La légitimation du pouvoir politique en question.....	165
OUATTARA Kesséto E. (Université Felix Houphouët-Boigny – Côte d’Ivoire) Mogoya et prévention des conflits : repenser la cohésion sociale et la paix en Afrique subsaharienne	177
BORUGH BU DJORH Antoine (Université Omar Bongo – Gabon) Le concept de « force du droit » chez Hobbes à la lumière des lectures critiques de Rousseau et Kant.....	195
BALDÉ Mectarou (Université Cheikh Anta Diop de Dakar – Sénégal) La problématique de l’union du corps et de l’âme : Descartes et Spinoza....	209
MICKALA Cyrille (Université Omar Bongo – Gabon) BISSA-BI-NZUE Astride (Ecole Normale Supérieure – Gabon) Pensée technoscientifique et dépoétisation du monde. Autour de science et esthétique chez Maurice Merleau-Ponty.....	223
COULIBALY Katinan Timothée (Université Alassane Ouattara – Côte d’Ivoire) L’Afrique sous le pouvoir des dictateurs : analyse politico-sociale de la longévité au pouvoir.....	239
KOUTTE Moussa (Université de N’Djaména – Tchad) Appropriation des projets de renforcement de la résilience climatique dans le Sahel : cas des aménagements climato-résilients dans le département du Guera/Tchad.....	261
NZAOU Levi Ruben (Université de Poitiers – France) La libre circulation des personnes en Afrique centrale à l’épreuve de la gestion du covid : quelles ont été les conséquences à la frontière Gabon-Cameroun ?.....	277
DOGONI Y. (Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako – Mali) COULIBALY K. (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako – Mali) FOFANA Issa (Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako – Mali) Enjeux de l’émigration irrégulière : repenser le paradigme du départ des jeunes de la commune rurale de Diallan au Mali.....	293
MEYE NDONG Serges (Université Omar Bongo – Gabon) Les immigrés ouest-africains : facteur d’insécurité ou enjeux pour l’économie gabonaise ? essai à partir du 6 ^{ème} arrondissement de Libreville et de la commune de Ntoun.....	311
AMON Angba Martin (Université Alassane Ouattara-Bouaké – Côte d’Ivoire) Modélisation et déconstruction de la formation universitaire au prisme de la résonance de Hartmut.....	331



COULIBALY Brahima (Université Alassane Ouattara – Côte d’Ivoire) AKABILE Attia Michel (Université Alassane Ouattara – Côte d’Ivoire) Déterminants socioculturels et économiques de la réticence des conjoints face à la réalisation de la consultation prénatale (CPN) au premier trimestre de la grossesse à Agnibilekrou (CRCI).....	349
SEURGONDA PATEDJORE SOUDY Jonas (Université de N’Djamena – Tchad) FOCKSIA DOCKSOU Nathaniel (Université de N’Djamena – Tchad) Les défis du transport universitaire à N’Djamena : une analyse des obstacles rencontrés par les étudiants en 2023-2024.....	367
CISSE Babacar (Université de Montréal – Canada) Pilules, sirops, huiles, crèmes et suppositoires pour quête de rondeurs : les publicités sur TikTok au péril de la santé au Sénégal.....	383
DIOP Mor (Université Cheikh Anta Diop – Sénégal) Le conseil départemental de Ziguinchor entre déficit de ressources humaines et manque d’éclat face aux populations.....	397
RAZAMANY Guy (Université de Mahajanga – Madagascar) TOTOVAHINY Bellarmin Nicodème (Université de Mahajanga – Madagascar) Nourrir la société et se nourrir en société : enjeux sociaux de la sécurité alimentaire : cas de <i>jao</i> ou <i>ja</i> chez les <i>Tsimihety</i> de <i>Mandritsara</i> à Madagascar.....	415
DJININBOH Gabriel (Université de N’Djamena – Tchad) L’intégration de l’éducation à la citoyenneté dans les programmes scolaires tchadiens : défis, opportunités et meilleures pratiques.....	433
TSIBA Jean-Kevin Aimé (IRSH-CENAREST – Gabon) ZOO EYINDANGA René Casimir (École Normale Supérieure – Gabon) Les politiques environnementales au Gabon, entre discours et réalité apodictique.....	447
MBOYI-MOUKANDA Laure Cynthia (Université Omar Bongo – Gabon) Les domaines de la filiation chez les Tsengui du Gabon : des origines à nos jours.....	467
HAMID ADOUM TOM Brahim (Université de N’Djamena – Tchad) NDJIG-NAN DINZA Joseph (Université de Yaoundé 1 – Cameroun) FOCKSIA DOCKSOU Nataniel (Université de N’Djamena – Tchad) La surpopulation dans les classes universitaires et les moyens de stimuler la motivation des étudiants : stratégies pédagogiques pour maintenir l’intérêt et l’engagement académique.....	485



NDJIG-NAN DINZA Joseph (Université de Yaoundé 1 – Cameroun)

DJININBOH Gabriel (Université de N'Djamena – Tchad)

HAMID ADOUM TOM Brahim (Université de N'Djamena – Tchad)

Former les talents du futur : quelles compétences

développer pour une carrière réussie au XXI^{ème} siècle

en Afrique francophone ?.....

499



HUMANITÉS CLASSIQUES ET ESTHÉTIQUE MODERNE

**LA SURPOPULATION DANS LES CLASSES UNIVERSITAIRES
ET LES MOYENS DE STIMULER LA MOTIVATION DES
ETUDIANTS : STRATEGIES PEDAGOGIQUES POUR
MAINTENIR L'INTERET ET L'ENGAGEMENT ACADEMIQUE**

Brahim HAMID ADOUM TOM

Université de N'Djamena – Tchad

adoumtomb@gmail.com

&

Joseph NDJIG-NAN DINZA

Université de Yaoundé 1 – Cameroun

ndjiksondiza@gmail.com

&

Nataniel FOCKSIA DOCKSOU

Université de N'Djamena – Tchad

focksian@yahoo.fr

Résumé : Cet article examine l'impact de la surpopulation des classes sur la qualité des apprentissages et la motivation des étudiants, en se concentrant sur les défis spécifiques rencontrés dans les environnements d'enseignement supérieur. La surpopulation réduit l'attention individuelle des enseignants, limite les interactions pédagogiques et augmente les difficultés liées à la gestion des cours, entraînant une baisse notable de la qualité des apprentissages. En conséquence, les étudiants se retrouvent souvent démotivés, ce qui affecte leur implication et leur réussite académique. Pour contrer ces défis, plusieurs stratégies pédagogiques ont été explorées dans cet article. La différenciation pédagogique, qui adapte l'enseignement aux besoins individuels des étudiants, l'usage des technologies éducatives, qui facilite un apprentissage plus autonome et interactif, ainsi que les méthodes d'évaluation participatives, où les étudiants sont impliqués activement dans leur propre évaluation, sont autant de solutions permettant de maintenir la motivation des étudiants dans des classes surchargées. Ces approches permettent de compenser les limitations liées à la surpopulation tout en favorisant un engagement plus actif des étudiants dans leur propre parcours éducatif, garantissant ainsi une éducation de qualité dans un contexte où les ressources sont de plus en plus limitées.

Mots-clés : Surpopulation ; Qualité des apprentissages ; Motivation des étudiants ; Stratégies pédagogiques ; Enseignement supérieur

Abstrat: This article examines the impact of overcrowded classrooms on the quality of learning and student motivation, focusing on the specific challenges faced in higher education environments. Overcrowding reduces individual attention from teachers, limits pedagogical interactions and increases difficulties in managing classes, leading to a significant decline in the quality of learning. As a result, students often become demotivated, which negatively affects their engagement and academic success. To address these challenges, several pedagogical strategies are explored in this article. Differentiated instruction, which adapts teaching to the individual needs of students, the use of educational technologies, which facilitates more autonomous and interactive learning, and participatory assessment methods, where students are actively involved in their own evaluation, are effective solutions for maintaining student motivation in overcrowded classes. These approaches compensate for the limitations of overcrowding while



promoting more active student engagement in their educational journey, thus ensuring quality education in a context where resources are increasingly limited.

Keywords: Overcrowding ; Learning quality ; Student motivation ; Pedagogical strategies ; Higher education

Introduction

La surpopulation dans les classes universitaires, souvent désignée sous les termes de « classes de grand groupe » ou « effectif pléthorique », est un phénomène qui se réfère à une situation où le nombre d'étudiants dépasse largement la capacité optimale d'une salle de classe ou d'un enseignant. Ce phénomène est étroitement lié à la massification de l'enseignement supérieur, un processus par lequel de plus en plus de jeunes accèdent à l'université, entraînant une hausse exponentielle des effectifs. Les « classes de grand groupe » constituent un défi majeur pour l'enseignement supérieur, notamment parce qu'elles compliquent les interactions entre enseignants et étudiants, deux éléments essentiels qui militent pour la motivation et la réussite académique. Botta Somparé et Wotem Somparé (2018) affirment que l'interaction entre enseignants et étudiants est un facteur crucial de persistance et de réussite dans les études supérieures. Dans un contexte de surpopulation, cette interaction est souvent réduite à un strict minimum, ce qui affecte négativement la qualité de l'apprentissage et l'engagement des étudiants. Les recherches sur la gestion de classes surpeuplées¹ montrent que l'enseignant est souvent contraint d'adopter des approches pédagogiques uniformisées, laissant peu de place à l'adaptation individuelle ou à la personnalisation des méthodes d'enseignement. Les auteurs soulignent également l'impact de la surpopulation sur la qualité des apprentissages. Selon Botta Somparé et Wotem Somparé, l'un des effets les plus marquants des classes de grand groupe est la réduction de la motivation intrinsèque des étudiants. La motivation intrinsèque, définie comme l'engagement dans une activité pour le plaisir ou l'intérêt qu'elle procure (Deci et Ryan, 1985), est directement affectée par l'environnement d'apprentissage. En effet, dans un contexte de surpopulation, les étudiants peuvent se sentir négligés, anonymes ou incapables de s'exprimer pleinement, ce qui réduit leur intérêt et leur motivation à s'investir dans leurs études. De plus, la gestion des « effectifs pléthoriques » présente des défis spécifiques en termes d'évaluation des

¹ Dupont Marie, (2020), « Stratégies pédagogiques pour gérer la surpopulation en classe », *Revue internationale de pédagogie*, n° 58, pp. 87-101 ; - Perrenoud, Philippe, (2007), « De la gestion de classe à l'organisation du travail dans un cycle d'apprentissage ». *Revue des sciences de l'éducation* 25 (3): 533-70. <https://doi.org/10.7202/032013ar>.

étudiants. Comme l'indique (Rassou et *al*, 2017), l'évaluation formative et le feedback sont des composantes clés de l'apprentissage efficace. Cependant, dans une classe surchargée, il est souvent impossible pour l'enseignant de fournir un feedback personnalisé et régulier à chaque étudiant, ce qui peut limiter leur progression académique et leur compréhension des concepts enseignés. Cette absence de retour rapide est l'une des raisons pour lesquelles les étudiants des classes surpeuplées ont tendance à être moins motivés et moins engagés, car ils ne perçoivent pas de reconnaissance directe de leurs efforts ou de leurs performances. Les stratégies pédagogiques dans les classes de grand groupe sont également un sujet largement discuté. Dans un environnement de « massification » de l'enseignement supérieur, il est nécessaire d'adapter les méthodes pédagogiques pour répondre aux besoins d'un grand nombre d'étudiants sans sacrifier la qualité de l'enseignement. En outre, l'apprentissage collaboratif est souvent présenté comme une solution efficace pour pallier les effets négatifs des classes surchargées. Par ailleurs, la « surpopulation » affecte également la gestion du temps en classe. Comme le souligne Kamuzinzi (2022), le temps d'enseignement effectif est souvent réduit dans des classes à effectif pléthorique, car l'enseignant doit consacrer une part importante de son temps à la gestion des comportements, à la distribution des ressources et à l'organisation logistique de la classe. Cette gestion inefficace du temps réduit le temps consacré à l'instruction directe et à l'engagement des étudiants dans des activités pédagogiques enrichissantes.

Au Tchad, et plus particulièrement à l'Université de N'Djamena, ce phénomène est devenu une réalité quotidienne, affectant à la fois les enseignants et les étudiants. L'augmentation du nombre d'étudiants par classe, souvent liée à l'insuffisance d'infrastructures et de ressources pédagogiques, pose des questions sur l'efficacité des méthodes d'enseignement traditionnelles. Les enseignants, confrontés à des effectifs pléthoriques, peinent à offrir une attention personnalisée aux étudiants et à répondre de manière adéquate à leurs besoins d'apprentissage variés. Dans cet environnement, les étudiants risquent de perdre leur motivation, élément essentiel pour la réussite académique et la formation professionnelle. D'après les travaux de (Ryan 2023) sur la théorie de l'autodétermination, la motivation des apprenants est intimement liée à leur sentiment d'autonomie, de compétence et d'appartenance. Dans des classes surpeuplées, ces trois piliers de la motivation intrinsèque sont souvent mis à mal. Les étudiants peuvent se sentir isolés et ignorés, leur progression académique n'étant pas reconnue individuellement (Lafreniere, Vallerand et Carboneau 2009). Selon Bandura (1997), le manque de feedback et de soutien personnalisé dans un environnement éducatif saturé entraîne une baisse de



l'auto-efficacité des étudiants, c'est-à-dire leur confiance dans leur capacité à réussir. Par conséquent, cette démotivation pourrait expliquer pourquoi de nombreux diplômés de licence sortent de l'université avec un niveau de compétences insuffisant pour répondre aux exigences du marché du travail. Ce problème de surpopulation dans les classes est d'autant plus préoccupant que les enseignants, malgré leur expertise, se trouvent souvent démunis face à la gestion de groupes aussi nombreux. En effet, comme le soulignent Mohamadou et Menye (2016), l'engagement et la réussite des étudiants dépendent en grande partie des interactions régulières et de qualité entre enseignants et apprenants.

Dans un cadre surchargé, les occasions de dialogue constructif et de rétroaction sont limitées, ce qui réduit l'implication des étudiants dans leur propre processus d'apprentissage. La problématique réside donc dans le fait que la surpopulation des classes universitaires affecte non seulement la qualité des apprentissages mais aussi la motivation des étudiants. Les classes surpeuplées réduisent la capacité des enseignants à individualiser l'enseignement, à offrir un suivi efficace, et à mettre en place des pédagogies actives qui encouragent l'autonomie des étudiants. Ainsi, une démotivation généralisée s'installe progressivement, entraînant des résultats médiocres et une mauvaise préparation pour le marché du travail. La question centrale qui se pose est donc de savoir comment, malgré cet environnement surpeuplé, il est possible de maintenir et même renforcer la motivation des étudiants pour les amener à s'investir activement dans leurs études. À la lumière de ces éléments, nous émettons l'hypothèse suivante : l'adoption de stratégies pédagogiques adaptées à des classes surchargées, telles que l'apprentissage collaboratif et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC), permettrait de maintenir et d'améliorer la motivation des étudiants. Ces approches permettraient de pallier certains des obstacles créés par la surpopulation, notamment en facilitant l'interaction entre pairs et en rendant l'apprentissage plus dynamique et inclusif. L'objectif de cette recherche est donc de proposer des stratégies pédagogiques adaptées pour maintenir leur intérêt et leur engagement dans un tel environnement. En explorant les différentes approches pédagogiques qui ont fait leurs preuves dans des contextes similaires, nous cherchons à fournir des solutions concrètes aux enseignants et aux institutions pour améliorer la qualité de l'apprentissage dans les classes surpeuplées. Cette étude se révèle d'une grande importance, car elle permettra de répondre à une problématique croissante dans l'enseignement supérieur au Tchad et dans d'autres pays aux ressources éducatives limitées. En offrant une analyse approfondie de la situation et des solutions pratiques, elle pourra contribuer à

renforcer la qualité des formations universitaires, en garantissant que les étudiants, malgré les contraintes, parviennent à développer les compétences nécessaires pour réussir dans leur vie professionnelle.

1. Impact de la surpopulation des classes sur la qualité des apprentissages

L'augmentation du nombre d'étudiants dans les universités est un phénomène qui touche tout le monde, souvent interprétée comme un signe de démocratisation de l'éducation. Cependant, cette massification de l'enseignement supérieur engendre des défis pédagogiques considérables, notamment en termes de qualité de l'apprentissage. Dans le contexte des pays en développement, comme le Tchad, ces défis sont exacerbés par des infrastructures insuffisantes, un manque de ressources humaines qualifiées et une gestion peu adaptée de ces flux d'étudiants. Les enseignants, face à ces grands groupes, peinent à maintenir une attention personnalisée, à s'adapter aux différents niveaux de compétence des étudiants et à fournir un feedback adéquat. Quant aux étudiants, ils se retrouvent dans un environnement où l'interaction avec l'enseignant est minimale, ce qui influence leur compréhension et leur motivation. La surpopulation perturbe ainsi non seulement la dynamique de classe, mais aussi la relation pédagogique fondamentale entre enseignant et étudiant. Dans cette section, nous explorerons l'impact de la surpopulation des classes sur trois aspects essentiels : la diminution de l'attention individuelle, la difficulté à gérer la diversité des profils d'apprenants et les problèmes liés à l'évaluation des apprentissages.

1.1. Diminution de l'attention individuelle

Dans une classe à effectif réduit, l'enseignant est en mesure de suivre de près chaque étudiant, de répondre à ses questions et de s'assurer que l'apprentissage se déroule de manière optimale. *A contrario* dans un environnement où le nombre d'étudiants dépasse souvent la capacité normale d'accueil d'une salle de classe, ce suivi individualisé devient pratiquement impossible. En effet, un enseignant qui doit s'occuper de 100 voire 200 étudiants ne peut accorder à chacun l'attention nécessaire pour comprendre les notions complexes présentées dans le cadre d'un cours. Les études montrent que l'attention individuelle est un facteur clé dans la réussite académique. Bloom (1976), par exemple, a démontré qu'un enseignement individualisé permet d'améliorer significativement les performances des apprenants, notamment en termes de rétention des connaissances et de compétences critiques. Cependant, dans une classe à effectif pléthorique, l'enseignant est contraint d'adopter une



approche plus généraliste, souvent basée sur des conférences magistrales où l'interaction est limitée. En conséquence, une partie importante des étudiants termine l'année sans avoir compris certains concepts de base, ce qui affecte à terme leur capacité à obtenir un diplôme solide et à s'insérer dans le monde du travail. Selon les travaux de Konin (2020), l'enseignement de masse présente un risque élevé d'« abandon intellectuel », où les étudiants, bien qu'ils soient physiquement présents, n'engagent pas leur esprit dans les apprentissages. Enfin, l'attention limitée accordée aux étudiants a aussi un impact sur leur motivation. Les recherches de Deci et Ryan (1985) ont mis en lumière l'importance de la motivation intrinsèque pour l'apprentissage. Or, cette motivation est en partie nourrie par les interactions avec l'enseignant, qui doit être à même d'encourager, de corriger et de soutenir l'étudiant dans son parcours académique. Sans ce soutien, de nombreux étudiants se désengagent progressivement, perdant leur intérêt pour le cours et, par extension, pour leurs études.

1.2. Difficulté à gérer la diversité des profils d'apprenants

La gestion d'une classe universitaire à grand effectif présente un autre défi majeur : l'hétérogénéité des étudiants. Dans une classe composée de plusieurs centaines d'apprenants, les profils varient grandement, tant en termes de compétences académiques que de besoins pédagogiques. Certains étudiants arrivent avec un bon bagage théorique, tandis que d'autres manquent des bases nécessaires pour suivre le rythme des cours. Cette diversité est particulièrement marquée dans les universités des pays en développement, où les étudiants proviennent de milieux socio-économiques et éducatifs très différents. Dans un environnement pédagogique standard, les enseignants peuvent ajuster leurs méthodes d'enseignement en fonction des besoins spécifiques de chaque groupe d'étudiants. Ils peuvent, par exemple, ralentir le rythme pour certains ou proposer des exercices supplémentaires pour ceux qui ont besoin de plus de soutien. Cependant, dans des classes surchargées, cette personnalisation devient impossible. Les enseignants sont contraints de suivre un programme rigide, sans avoir la possibilité de s'adapter aux rythmes d'apprentissage de chaque étudiant. Par ailleurs, l'hétérogénéité des niveaux de compétence dans une classe surpeuplée peut entraîner une « pédagogie par le bas ». Dans ce contexte, l'enseignant adapte son discours à la majorité des étudiants, souvent au détriment des plus faibles ou des plus avancés. Cette approche peut s'avérer inefficace pour les uns comme pour les autres. Les étudiants ayant des lacunes risquent de ne pas recevoir le soutien nécessaire pour combler leurs déficits,

tandis que ceux qui maîtrisent déjà les concepts abordés peuvent rapidement s'ennuyer et se désintéresser du cours. Les travaux de Piaget (1936) et Vygotsky (1978) sur les théories du développement cognitif montrent que chaque apprenant a un « stade » d'apprentissage qui lui est propre, et que l'enseignement efficace doit tenir compte de ce stade pour optimiser l'acquisition de nouvelles compétences. Dans une classe à effectif pléthorique, cette gestion différenciée est rarement possible, ce qui nuit à la qualité de l'apprentissage pour l'ensemble des étudiants. En outre, l'hétérogénéité des besoins se manifeste également dans la diversité des styles d'apprentissage. Certains étudiants apprennent mieux à travers des supports visuels, d'autres à travers des discussions ou des travaux pratiques. La pédagogie différenciée, qui vise à répondre à cette variété de styles d'apprentissage, est un outil efficace pour promouvoir l'engagement et la compréhension des élèves. Cependant, dans une classe surpeuplée, la mise en œuvre d'une telle pédagogie est extrêmement difficile, voire impossible. Les études de Perrenoud (2007) mettent en évidence que l'enseignement de masse tend à homogénéiser les pratiques pédagogiques, au détriment de la diversité des stratégies d'apprentissage. Ce manque d'adaptation conduit non seulement à une baisse de la motivation chez certains étudiants, mais aussi à une réduction de la qualité globale de l'enseignement.

1.3. Problèmes liés à l'évaluation des apprentissages

L'évaluation est un élément central dans le processus d'apprentissage, car elle permet de mesurer non seulement les connaissances acquises par les étudiants, mais aussi de donner des retours constructifs qui aident à améliorer leurs compétences. Dans des classes à effectif réduit, l'évaluation peut être régulière, diversifiée, et surtout individualisée, permettant à chaque étudiant de recevoir un feedback pertinent. Or, dans un contexte de surpopulation des classes, cette évaluation devient un véritable défi. Premièrement, le temps nécessaire à la correction des devoirs ou des examens augmente de manière exponentielle avec le nombre d'étudiants. Dans des classes pléthoriques, les enseignants se retrouvent souvent submergés par la tâche d'évaluer des centaines de copies, ce qui les oblige à adopter des méthodes d'évaluation plus rapides, mais moins qualitatives. Le recours aux questions à choix multiples (QCM), par exemple, est une solution fréquemment utilisée pour réduire le temps de correction. Cependant, bien que ces méthodes permettent de mesurer certains types de connaissances, elles ne permettent pas d'évaluer des compétences plus complexes, telles que la pensée critique ou la capacité d'analyse, qui sont pourtant essentielles dans le cadre universitaire. Deuxièmement, la surpopulation des classes rend difficile la fourniture d'un



feedback individualisé, un élément pourtant crucial pour aider les étudiants à comprendre leurs erreurs et à progresser. Le feedback détaillé nécessite du temps, et dans des classes de plusieurs centaines d'étudiants, ce temps est souvent réduit au minimum, voire inexistant. Les étudiants sont alors laissés à eux-mêmes pour interpréter leurs résultats, ce qui peut être source de confusion et de frustration. Enfin, les modalités d'évaluation dans des classes à effectif pléthorique peuvent aussi favoriser la tricherie. Dans des contextes où l'enseignant est incapable de surveiller efficacement tous les étudiants pendant les examens, certains étudiants peuvent être tentés de tricher, ce qui fausse les résultats et dévalorise les diplômes obtenus. Ainsi, la surpopulation des classes affecte directement la qualité de l'évaluation des apprentissages, non seulement en limitant les méthodes d'évaluation disponibles, mais aussi en réduisant la possibilité de fournir un feedback constructif aux étudiants.

2. Stratégies pédagogiques pour maintenir la motivation dans les classes surchargées

Face aux défis posés par la surpopulation des classes, il est impératif de mettre en place des stratégies pédagogiques adaptées afin de maintenir la motivation des étudiants. Bien que les enseignants soient confrontés à des obstacles considérables, tels que le manque d'interaction individuelle ou l'absence de ressources pédagogiques suffisantes, certaines méthodes peuvent contribuer à créer un environnement plus stimulant pour les apprenants. Ces stratégies visent à maximiser l'engagement et à améliorer la qualité de l'apprentissage malgré le nombre élevé d'étudiants dans la classe. Dans cette section, nous examinerons trois grandes stratégies pédagogiques qui peuvent aider à maintenir la motivation dans les classes surchargées : la différenciation pédagogique, l'usage des technologies éducatives, et les méthodes d'évaluation participatives.

2.1. La différenciation pédagogique

La différenciation pédagogique est une stratégie qui consiste à adapter l'enseignement aux besoins individuels des étudiants, même dans des contextes où les classes sont surpeuplées. Bien que cette approche semble difficile à mettre en œuvre dans des classes de grande taille, elle offre des possibilités d'optimisation en prenant en compte la diversité des niveaux et des styles d'apprentissage. L'un des avantages de la différenciation est qu'elle permet de maintenir l'engagement de chaque étudiant en tenant compte de ses capacités et de ses intérêts spécifiques. Carol Ann Tomlinson (2001), spécialiste de la

différenciation pédagogique, explique que cette méthode repose sur plusieurs principes clés : varier les contenus, les processus d'apprentissage et les produits que les étudiants doivent créer. Dans une classe surchargée, cela pourrait signifier proposer plusieurs options de travail aux étudiants, en fonction de leurs compétences et de leurs préférences. Par exemple, les enseignants peuvent offrir des projets individuels pour les étudiants plus autonomes, tout en prévoyant des travaux de groupe pour ceux qui préfèrent la collaboration. Cette flexibilité permet de répondre aux différents besoins des étudiants tout en maintenant leur motivation. Une autre façon d'appliquer la différenciation dans des classes surpeuplées est d'encourager les étudiants à progresser à leur propre rythme. L'enseignant peut structurer les activités de manière à ce que les étudiants avancent en fonction de leur niveau de compréhension, ce qui permet à chacun de se sentir valorisé et motivé. En outre, la différenciation des contenus peut se faire en proposant des ressources variées (textes, vidéos, podcasts) pour permettre aux étudiants d'explorer les sujets selon leur mode d'apprentissage préféré. Enfin, la différenciation encourage une interaction plus significative entre les étudiants et les enseignants, même dans des classes à grand effectif. Par exemple, les enseignants peuvent organiser des séances de tutorat par petits groupes ou mettre en place des discussions interactives en ligne pour offrir un retour personnalisé. Ces moments d'échange permettent de mieux comprendre les besoins des étudiants et d'adapter les contenus en conséquence, ce qui renforce leur motivation et leur sentiment d'implication.

2.2. Usage des technologies éducatives

Le processus des innovations technologiques est effectif à l'université de N'Djamena depuis l'année académique 2020². En plus de la mise en place du Système d'Information et de Communication (SIC) qui facilitent les travaux dans l'administration universitaire grâce à des liens, sites web et autres, la digitalisation s'est traduite par la création de la plate-forme **Welma-éducation** permettant à la Direction des examens et de la Scolarité de gérer tous les services de la scolarité de différentes facultés, des préinscriptions des étudiants en ligne, des pages interactives entre enseignants et étudiants pour les échanges d'enseignement-apprentissage, etc. Ce faisant, cette digitalisation de l'Université de N'Djaména se développe progressivement avec des étapes significatives, incluant la distribution d'équipements, l'introduction de plateformes numériques pour les cours et les inscriptions, ainsi que l'automatisation de plusieurs processus administratifs. Ces actions visent à moderniser

² Journal *La Torche*, Bulletin d'information de l'Université de Ndjamen, n° 06, décembre 2023.



l'infrastructure éducative et à rendre les services plus accessibles aux étudiants, aux enseignants-chercheurs et à tout le personnel universitaire.

A cet effet, l'utilisation des technologies éducatives représente une solution efficace pour maintenir la motivation des étudiants dans des classes surchargées. Pour ce faire, les outils numériques permettent de pallier certaines des limitations physiques liées à la surpopulation, en créant des environnements d'apprentissage plus flexibles et interactifs. De plus, ces technologies favorisent l'apprentissage autonome et participatif, tout en augmentant les possibilités de feedback, même dans des contextes où l'enseignant ne peut accorder du temps à chaque étudiant. L'apprentissage en ligne (e-learning) et les plateformes numériques sont des outils précieux pour compléter l'enseignement en présentiel dans des classes de grand groupe. Ces plateformes offrent aux étudiants la possibilité de revoir des cours, d'accéder à des documents supplémentaires, ou encore de participer à des discussions en ligne. Ces interactions en ligne permettent non seulement de renforcer l'engagement des étudiants, mais aussi de diversifier les modes d'apprentissage. Comme le soulignent Jézégou et Augier (2014), l'e-learning favorise la motivation des étudiants en leur permettant de s'impliquer activement dans leur propre apprentissage. Les outils collaboratifs en ligne, tels que les forums, les wikis ou les blogs, offrent également des possibilités pour les étudiants de travailler ensemble, d'échanger des idées et de poser des questions, même en dehors des heures de cours. Ces outils permettent de compenser la réduction des interactions en présentiel due à la surpopulation des classes. En outre, les technologies éducatives offrent des possibilités d'évaluation formative et continue, grâce à des quiz, des tests automatisés, ou des projets collaboratifs en ligne. Ces évaluations fournissent un feedback immédiat aux étudiants en les aidant à mieux comprendre leurs forces et leurs faiblesses, ce qui renforce leur motivation à progresser. Les classes inversées ou *flipped classroom* représentent un autre exemple d'utilisation efficace des technologies dans un contexte de classes surpeuplées. Dans ce modèle, les étudiants consultent les cours théoriques chez eux, via des vidéos ou des podcasts, et le temps de classe est consacré à des activités pratiques ou à des discussions approfondies. Cela permet à l'enseignant de consacrer plus de temps à des échanges personnalisés avec les étudiants, tout en favorisant un apprentissage actif en classe. Cette approche accroît la motivation des étudiants en leur offrant un rôle plus central dans leur propre apprentissage.

3.3. Méthodes d'évaluation participatives

L'évaluation est un moment clé dans le processus d'apprentissage et joue un rôle crucial dans la motivation des étudiants (Lopez et Girardet, 2022). Toutefois, dans des classes surchargées, il est difficile de mettre en place des évaluations individuelles et personnalisées pour chaque étudiant. Les méthodes d'évaluation participatives offrent une alternative intéressante, en permettant aux étudiants de jouer un rôle actif dans leur propre évaluation, tout en contribuant à une meilleure gestion des classes surpeuplées. L'une des stratégies d'évaluation participative est l'auto-évaluation, où les étudiants sont invités à évaluer leur propre travail à partir de critères fournis par l'enseignant. Cette méthode responsabilise les étudiants et les encourage à réfléchir de manière critique à leurs propres performances. L'auto-évaluation permet également aux enseignants de réduire le temps passé à corriger des centaines de copies, tout en renforçant la motivation des étudiants, qui se sentent davantage impliqués dans le processus d'apprentissage. En effet, comme le souligne Cappellini (2022), l'auto-évaluation favorise l'autonomie des étudiants et leur permet de mieux comprendre leurs propres forces et faiblesses. Une autre méthode participative est l'évaluation par les pairs (peer-assessment), où les étudiants évaluent les travaux de leurs camarades selon des critères prédéfinis. Cette méthode non seulement allège la charge de travail de l'enseignant, mais elle permet également aux étudiants de développer des compétences de jugement critique et de collaboration. Les étudiants prennent ainsi conscience des attentes académiques et des critères de qualité, ce qui peut renforcer leur motivation à produire des travaux de meilleure qualité. De plus, le feedback reçu des pairs peut être perçu comme plus équitable, car il est issu d'individus vivant les mêmes défis académiques. Enfin, les évaluations formatives continues, réalisées au travers de projets collaboratifs ou de travaux de groupe, sont une autre manière d'engager les étudiants dans le processus d'évaluation. Ces évaluations reposent sur des tâches pratiques qui permettent aux étudiants de démontrer leurs compétences de manière concrète, tout en collaborant avec leurs pairs. Ce type d'évaluation favorise l'apprentissage collectif et renforce la motivation des étudiants, qui se sentent soutenus par leurs camarades dans leur progression académique.

Conclusion

La surpopulation des classes, phénomène croissant dans l'enseignement supérieur, pose des défis majeurs à la qualité des apprentissages et à la motivation des étudiants. À travers cet article, nous avons mis en lumière les impacts négatifs de cette situation, notamment la diminution de l'attention



individuelle, l'augmentation de la charge de travail pour les enseignants et la réduction des interactions entre enseignants et étudiants. Ces facteurs contribuent non seulement à la baisse de la qualité des apprentissages, mais aussi à la démotivation des étudiants, qui se retrouvent souvent en difficulté face à des environnements d'apprentissage inadaptés. Cependant, des stratégies pédagogiques existent pour contrer ces effets. La différenciation pédagogique, l'usage des technologies éducatives et les méthodes d'évaluation participatives représentent des solutions concrètes pour maintenir l'engagement des étudiants, même dans des classes surchargées. Ces approches permettent non seulement d'améliorer la qualité des apprentissages, mais aussi de renforcer la motivation des étudiants en les rendant plus actifs et responsables de leur propre progression. En somme, si la surpopulation des classes demeure un défi important pour l'enseignement supérieur, il est possible de pallier ses effets par des approches pédagogiques innovantes et adaptées. Il est donc impératif pour les institutions et les enseignants de réviser leurs pratiques pédagogiques afin de maintenir la motivation et l'engagement des étudiants dans un contexte où les ressources sont limitées. Cela constitue une étape essentielle pour garantir une éducation de qualité et répondre aux besoins des étudiants dans des environnements d'apprentissage toujours plus complexes.

Bibliographie

- ALHADJI Mahamat, (2016), « Chapitre 9 Pour une analyse des pratiques pédagogiques enseignantes dans les universités au Cameroun », *La profession enseignante dans l'université camerounaise : enjeux et défis*, Paris, L'Harmattan.
- BANDURA Albert, (1997), *Self-Efficacy: The Exercise of Control*, First edition, New York, Worth Publishers Inc.
- BENTOLILA Alain, (2009), *Lire et écrire : Apprentissage de la lecture à l'école*, Paris, Nathan.
- BLOOM Benjamin, (1976), *Human Characteristics and School Learning*, New York, McGraw-Hill Inc.
- BOTTA SOMPARE Ester et ABDOULAYE Wotem Somparé, (2018), « La condition enseignante en Guinée: des stratégies de survie dans le champ scolaire et universitaire guinéen », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, n° 17, pp. 21-45.
- BRUNER Jerome, (1996), *The Culture of Education*, Cambridge, Harvard University Press.
- CAPPELLINI Marco, (2022), « Dimensions sociales de l'autonomie de l'apprenant et lien avec l'autonomie générale », *Recherches en didactique des langues et des cultures*, n°19, vol.1, <https://doi.org/10.4000/rdlc.10550>, consulté le 23 septembre 2024.
- COHEN Robert, (2010), *Education and Overcrowding: Challenges in Modern Classrooms*, New York, Springer.
- DUPONT Marie, (2020), « Stratégies pédagogiques pour gérer la surpopulation en classe », *Revue internationale de pédagogie*, n° 58, pp. 87-101.
- GILBERT Paul, (2018), « The Use of Technology in Overcrowded Classrooms: A Case Study », *Journal of Educational Technology*, n° 35, pp. 22-39.

La surpopulation dans les classes universitaires et les moyens de stimuler la motivation des étudiants

- KAMUZINZI Masengesho, (2022), « L'apprentissage collaboratif en Afrique : le cas du Rwanda », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 90, pp.107-15, <https://doi.org/10.4000/ries.12924>.
- KONIN Severin, (2020), « Apports et limites du numérique dans l'enseignement de l'histoire médiévale à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan ». *Memini. Travaux et documents*, n° 26. <https://journals.openedition.org/memini/1773>.
- LAFRENIERE Marc-André, ROBERT Vallerand, et CARBONNEAU Noémie, (2009), « La théorie de l'autodétermination et le modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque : perspectives intégratives », *Traité de psychologie de la motivation*, pp.47-66, Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2009.01.0047>.
- LA TORCHE, Bulletin d'information de l'Université de Ndjamena, N° 06, décembre 2023, <https://www.universite-ndjamena.td>, consulté le 11 novembre 24.
- LOPEZ Lucie Mottier, et GIRARDET Céline, (2022), « Chapitre 3. L'évaluation pour mieux soutenir les apprentissages : un exemple dans l'enseignement supérieur », dans *Enquêteur dans les métiers de l'humain*, pp.287-304, Éditions Raison et Passions. <https://doi.org/10.3917/rp.alber.2022.03.0287>.
- MOHAMADOU Galy, BACHIR Bouba, et GERMAIN Fabrice Menye Nga, (2016), *La profession enseignante dans l'université camerounaise : enjeux et défis*, Paris, L'Harmattan.
- PERRENOUD Philippe, (2007), « De la gestion de classe à l'organisation du travail dans un cycle d'apprentissage », *Revue des sciences de l'éducation* 25 (3), pp.533-570. <https://doi.org/10.7202/032013ar>.
- RASSOU Khadija Kaid, FOUAD Khiri, MOHAMED Benbrahim, YOUNES Tamraoui, HAFIDA Elberrani, et MARYEM Anfour, (2017), « Difficultés relatives à l'enseignement-apprentissage de la géologie en classes secondaires qualifiantes cas de la délégation d'Inzegane Ait Melloul », *European Scientific Journal, ESJ* 13 (18) pp.294-313.
- RYAN Richard, (2023), *The Oxford Handbook of Self-determination Theory*, New York, Oxford University Press Inc.
- SMITH John, (2015), « Overcrowded Classrooms and Student Motivation : A Global Perspective », *Journal of Educational Psychology*, n° 22, pp. 145-162.
- THOMAS Alice, (2017), « The Impact of Large Class Sizes on Learning Outcomes in Higher Education », *Higher Education Review*, vol. 49, pp. 35-52.
- VYGOTSKY Lev, (1978), *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, Cambridge, Harvard University Press.
- ZIMMER Carl, (2019), « Classroom Density and Learning Effectiveness: Revisiting the Debate », *Educational Research Quarterly*, vol. 45, pp. 74-89.



Composition : GNK Editions Gabon
Graphisme : Efry Trytch Mudumumbula
Pour le compte du Groupe CRA
Conception : Crépin Bihoundou Ella
Dépôt légal : Décembre 2024

Cahier De La Recherche Africaine

REVUE PLURIDISCIPLINAIRE : LETTRES, ARTS ET SCIENCES
HUMAINES



TOGETHER WE REACH THE GOAL

Année 3 - N°5 - Jan-2025

**BP: 17004, Université Omar Bongo
Libreville (Gabon)**

revue.cra@revue-cra.com / cra.uob@gmail.com
www.revue-cra.com

**ISSN : 2958-5805 (E)
2958-5813 (P)**

**Tel : (+241) 077853540 / 066600380 /
(+33) 0647489781
gnkeditons.gab@gmail.com**



ISBN : 979-8-30602-397-7

